Valstybinių ir savivaldybių švietimo

įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)

vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą

organizuojančių skyrių vedėjų veiklos

vertinimo nuostatų

1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**Molėtų r. Kijėlių specialusis ugdymo centras**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos pavadinimas)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Asta Jakovlevienė\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-20 Nr.A- 1

(data)

\_\_Kijėlių k, Molėtų r.

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| Molėtų r. Kijėlių specialiojo ugdymo centro 2019-2021-ųjų metų strateginio ir 2020-2021- ųjų mokslo metų planuose nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į kiekvieno mokinio pažangą; neįgalių vaikų neformaliojo ugdymo kokybę; mokytojų ir vadovo saviugdą ir kvalifikaciją, bei ugdymosi aplinkos gerinimą, ugdymo centro atvirumą bei sąveiką su kitomis bendruomenėmis ir partneriais, siekiant bendrų veiklos efektyvinimo tikslų. 2020-09-01 duomenimis buvo centre ugdomi 18 didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokiniai. Pradinio ir pagrindinio individualizuotas ugdymo programas įgyvendino lavinamųjų klasių mokytojai (4), auklėtojai (3) ir švietimo pagalbos specialistai (1,7): logopedė, psichologė, gydomosios kūno kultūros mokytoja-kineziterapeutė. Specialiąją pagalbą teikė 3 pedagogų padėjėjos. Pasirinkta 2020 m. prioritetinė kryptis – padėti mokiniams tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas per projektines veiklas. Metinės veiklos tikslas – siekti kokybiško ugdymo ir ugdymosi. Tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti 3 uždaviniai: kurti emociškai saugią aplinką, kurioje kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, ieškoti ir diegti naujus pažangą skatinančius metodus specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, bei sudaryti galimybes tobulėti ir aktyviai įsitraukti į veiklas kiekvienam ugdymo centro bendruomenės nariui. Vadybiniai siekiai 2020 m. buvo orientuoti į ugdymo centro veiklos reglamentavimo atitiktį, pasikeitus teisės aktams: etatinio darbo užmokesčio sistemos atnaujinimą, individualios mokinio pažangos sistemos tobulinimą, įstaigos siekį tapti inovatyvia, pokyčių siekiančia, projektinę veiklą vykdančią švietimo įstaiga. 2020 m. pasiekti reikšmingi švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai. Parengtos ir pradėtos įgyvendinti dvi naujos mokymo programos, orientuotos į praktinių gebėjimų ugdymą Kokybiškiau koordinuojamos edukacinės projektinės veiklos, paskirti atsakingi asmenys.  Centras dalyvauja tarptautiniame projekte Europos regioninės plėtros fondo „Interreg V-A Latvija - Lietuva“ 2014 - 2020 m. „Socialinių paslaugų kokybės gerinimas ir įvairovės plėtra specialiųjų poreikių vaikams Lietuvoje ir Latvijoje/SEE ME“. Įgyvendinant projektą siekiama kokybiškiau integruoti Molėtų savivaldybės mokyklinio amžiaus vaikus, turinčius didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių bei jų šeimų narius į supantį gyvenimą, organizuoti jungiančią ir vienijančią veiklą kartu su projekto partneriais iš Visagino „Verdenės“ gimnazijos ir Latvijos Dagdos savivaldybės. Kito projekto metu pradėtas diegti Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos metodas (PEPIS). Įstaigos personalas aktyviai įsitraukė į mokymus, vykdomus projektus kartu su atrinktomis penkiomis šalies mokyklomis, kuriuos organizuoja Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyrius.  Nuo 2020 metų birželio mėnesio įkurtas mokinių tėvų, globėjų „Šeimos klubas“, kuriame tėvai gali susiburti ir spręsti jiems aktualias problemas, gauti kvalifikuotą psichologinę pagalbą, individualias konsultacijas ir emocinį pastiprinimą, ugdyti socialinius gebėjimus. „Šeimos klubas“ tapo svarus indėlis bendruomenei, kuri nuolat apmąsto, ką galima patobulinti, siekiant pažangos, padeda planuoti ir priimti nutarimus vadovaujantis susitarimais – visa tai sudaro geras sąlygas centro veiklos tobulinimo prielaidoms.  Dėl kilusios pandemijos 2019 -2020 m.m. nuo kovo 16 d. iki mokslo metų pabaigos visiems specialiųjų poreikių mokiniams buvo organizuotas nuotolinis mokymas bei nemokamas mokinių maitinimas. Nuo 2020-2021 mokslo metų pradžios (rugsėjo 1 d. ) centro ugdytiniams vykdomas kontaktinis mokymas, laikantis OV nustatytų būtinųjų sąlygų.  Dvi mokytojos parengė iki profesinio mokymo technologinės kūrybos mokymo programas „Vilnos magija“ ir „Molio žavesys“. Nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio šios mokymo programos pradėtos aktyviai ir įtraukiančiai vykdyti užsiėmimus grupėse, tačiau gruodžio mėnesį viena iš veiklų sustabdyta laikantis karantino sąlygų.  Mokytojų, auklėtojų, kitų švietimo pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos ugdytos per patirtinį mokymąsi, kolegialų bendradarbiavimą, projektines veiklas, nuotoliniuose seminaruose ir mokymuose. Patirtimi dalintasi ir bendradarbiauta su rajono specialiųjų pedagogų, logopedų metodiniuose pasitarimuose, taip pat ir su kitų mokyklų atstovais, projektų partneriais ir mokslininkais iš Lietuvos ir kitų šalių ( Latvijos, Čekijos, Kipro, Nyderlandų). Gegužės mėnesį Molėtų ŠPT organizuotame pasitarime rajono specialistams, pristatyta nuotolinio mokymo ypatumai ir geroji patirtis bei kylantys iššūkiai, dirbant su specialiųjų poreikių mokiniais nuotoliniu būdu Kijėlių specialiajame ugdymo centre. Centro vadovė gruodžio 9 d. tarptautinėje konferencijoje „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos diegimas Europoje ir Lietuvoje: geroji patirtis“ pristatė PEPIS metodo diegimo patirtį įstaigoje ir taikomas priemonės 5- 6 lavinamojoje klasėje.  Aktyviai dalyvauta įvairiuose neformaliojo švietimo (nuotoliniu būdu) organizuotuose konkursuose, festivaliuose. Mokinių darbai iš molio, vilnos, piešiniai, Teatro studijos ir Šokių studijos pasirodymai ne kartą įvertinti diplomais, padėkomis: respublikiniame festivalyje „Meno sūkurys “ Panevėžio „Šviesos“SUC įvertinti teatro studijos „Dėlionė“ pasirodymas (vad. A.Janulionienė) ir Šokio studijos pasirodymas (vad. L. Rupeikienė); respublikinėse parodose „Aš- toks, Tu -kitoks ir pasaulis tampa spalvotas“, Nacionalinės švietimo agentūros „Saugesnis internetas. Draugiškas internetas“ konkurse, mokinių darbų parodose „Iliustruoju eilėraštį“, Kalėdinis burbulas“, Kalėdų stebuklas“ (mokt. metodininkė A.Janulionienė), Utenos visuomenės sveikatos biuro konkurso ,,Stebuklinga spalvų galia", Molėtų miesto „Eglučių alėja“ (vyr. mokyt. I. Šilinskienė), Panevėžio „Šaltinėlio“ bibliotekoje spalio mėnesį surengta mokinių darbų iš molio paroda “Stebuklai“, regioniniame taudodailės konkurse „Sidabro vainikėlis“ laimėtos prizinės vietos (mokyt. E. Andrukonienė).  2020 m. centre vyko vidinis įsivertinimas. Atliktas platusis įsivertinimas. Vidaus veiklos kokybės vertinimo rezultatai panaudoti planuojant tolimesnę centro veiklą. Tyrimo metu nustatyti stipriosios ir silpnosios pusės. Didžiausių verčių yra šie rodikliai: „Orientavimasis į mokinių poreikius“(4),„Ugdymo(-si) tikslai“(4),“Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“4, tuo tarpu žemiausių verčių rodikliai: „Pastatas ir jo aplinka“ (2,37), „Mokymasis“(2,87), „Mokyklos tinklaveika“(3). Vertinimo ir tyrimų rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje. Informacija buvo panaudota gerinant centro veiklos kokybę, rengiant ugdymo ir metinės veiklos planus.  2020 metais centro išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų naudojimo derinti su savivaldos institucijomis, bendruomene, steigėju, projektų koordinatoriais ir partneriais. 2020 m. savivaldybės lėšomis buvo suremontuotas pėsčiųjų takas į sporto aikštyną (7,9 tūkst. Eur.), Interreg V-A Latvija – Lietuva projekto „SEE ME“ Nr. LLI-436 lėšomis įsigyti Lauko muzikos instrumentai, Laisvieji varpai „Pentantonic“ ir būgnas „Babels drums (2 - tūkst. Eur.), įsigytas skaneris (0,4 tūkst. Eur.), įvairių priemonių ir medžiagų Vilnos vėlimo ir molio lipdymo mokymo programų įgyvendinimu (2,500 tūkst. Eur.) Pradėta ruoštis lauko klasių – geokupolų (2 vnt.) įrengimui. 2020 m. gauta VMI GPM 2 proc. paramos lėšų-492,7 Eur. Panaudota mokinių kalėdinėms dovanėlėms ir kaklo įtvarui - 94,83 Eur. Kartu su partneriais pasirašyta investicinio finansavimo sutartis su Europos regioninės Plėtros fondu. Projekto (SEE ME, Nr LLI-436), projekto biudžetas- 463 478 Eur, ERPF bendrasis finansavimas -393 6957 Eur. Iš jų Molėtų r. Kijėlių specialiojo ugdymo centro projekto biudžetas-128 054 Eur. Pateikta paraiška LR VRM dėl bendrojo finansavimo lėšų skyrimo projektui įgyvendinti, bei pasirašyta bendradarbiavimo sutartis projekto veiklų vykdymui su steigėju.  Ataskaitiniais metais išryškėjo šios vidaus ir išorinių faktorių nulemtos problemos: 1. Su ugdymu susijusios problemos – mokinių pasiekimų ir socialinių kompetencijų susilpnėjimas karantino metu, kai kurių mokinių  negebėjimas mokytis nuotoliniu būdu dėl objektyvių priežasčių (pvz. žymaus intelekto sutrikimo), padidėjęs mokytojų darbo krūvis, mažėjantis mokinių skaičius 2. Su papildomų paslaugų teikimu- atidėtos ir neorganizuotos tarptautinės mokinių vasaros stovyklos, vizitai pas projekto partnerius Latvijoje ir Lietuvoje 3. Su ugdymo aplinka susijusios problemos –geokupolų įrengimo atidėjimas dėl nutraukto VP pirkimo ir naujo konkurso skelbimu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II SKYRIUS**  **METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**    **1.  Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai** | | | |
| *Metų užduotys (toliau – užduotys)* | *Siektini rezultatai* | *Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)* | *Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai* |
| 1.1. Užtikrinti ugdymo plano įgyvendinimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius. | Įgyvendinti ugdymo centro individualizuoto ugdymo planai.  Atliktas kiekvieno besimokančio pažangos vertinimas.  Atsižvelgiant į mokinio personalinius poreikius ir tęstinumą parengtos naujos ugdymo programos ir parinkti metodai joms įgyvendinti | Kiekybiniai rodikliai:  100 procentų besimokantiems individualizuoti ugdymo planai ir programos. Ne mažiau kaip 75 procentų tėvų įtraukti į ir vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimą. | Parengtas ir patvirtintas centro ugdymo planas 202-2021 mokslo metams. Per praėjusius mokslo metus 4-iose lavinamosiose klasėse dėl skirtingų mokinių poreikių ir galių kiekvienam besimokančiajam (100 procentų) buvo rengiamos ir įgyvendinamos individualios ugdymo programos, bei individualūs ugdymo planai. Einamaisiais mokslo metais visų klasių mokiniams parengta ir patvirtinta nauja dokumento forma, apimanti ir programų ir planų individualizavimą bei švietimo pagalbą mokiniui. Dalyvavau Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose periodiškai (1 kartą per mėnesį), kuriose aptartos ir peržiūrimos visos individualizuotos ugdymo ir pagalbos mokiniui programos. Sudarant individualizuotas ugdymo programas dalyvavo 88,88 procentų tėvų, tačiau dėl pandemijos įtakos, daugumoje atvejų su mokinių tėvais buvo bendradarbiaujama nuotoliniu būdu. Pradėti taikyti nauji PEPIS metodai, mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų. Visa bendruomenė įtraukta į vertybių išgryninimo procesą, bendrų taisyklių kūrimą ir jų vykdymą. |
| 1.2. Tobulinti ir aktyvinti ugdymo centro ugdymo centro tinklaveiką | Įvertinta ugdymo centro tinklaveikos nauda ir sąnaudos.  Prasminga tinklaveika padeda kompleksiškai siekti užsibrėžtų tikslų.  Prasminga tinklaveika padeda kompleksiškai siekti atviresnės bendruomenės. | Laiko ir kiekybiniai, kokybiniai rodikliai: atlikta ugdymo centro tinklaveikos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų apklausa ir analizė(1), bei pateiktos rekomendacijos.  Specialiųjų poreikių mokiniui įtraukios socializacijos renginių, bendradarbiavimo susitikimų (mokytojams, pagalbos specialistams, administracijai ar/ir mokinių tėvams) su kitomis mokyklomis, partneriais skaičius padidėjęs daugiau nei 7 procentais.  Surengti ne mažiau nei 3 atvirų durų renginiai mokinių tėvams.  Pasirašyta bent 1 nauja bendradarbiavimo sutartis su organizacija, teikiančia metodinę pagalbą dėl mokinių su raidos sutrikimais ugdymo ir pagalbos būdų. | Įvertinus ugdymo centro tinklaveikos naudą ir sąnaudas, numatyti centro prioritetiniai partneriai, bendradarbiavimo formos, puoselėjant grįžtamojo ryšio kultūrą, atkreiptas dėmesį tiek į stiprybes, tiek į ne visiškai patenkinamus aspektus; Po mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų apklausos, išdiskutavus ugdymo centro tinklaveikos aspektus strateginiais partneriais pasirinkti vykdomų projektų partneriai ir mokyklos, įstaigos su kuriomis vykdomas ilgametis tęstinis bendradarbiavimas (LASUC, Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centras, Molėtų krašto muziejus, Panevėžio miesto „Šaltinėlio“ biblioteka Visagino “Verdenės“ gimnazija, Dagdos savivaldybė (Latvija).  Ugdymo centro tinklaveika tapo prasmingesnė centre prasidėjus įgyvendinti tarptautinį projektą, numatyti renginiai, didinantys mokinių įtraukiąją socializaciją, tačiau kai kurie renginiai nukelti dėl Covid pandemijos. Koordinuojant edukacines projekto ugdymo centre mokiniai aktyviai įsitraukė į naujas veiklas ugdymo centre -Vilnos vėlimo, Molio lipdymo. Numatyta plėsti ir iki profesinį mokinių ugdymą, parengiant augalininkystės pradmenų mokymo programą.  Tuo tarpu dalyvavimas konkursuose, festivaliuose nuotoliniu būdu padidėjo daugiau nei 50 procentų, lyginant su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu.  2020 m. vasario mėn. teikiau paraišką Lietuvos Aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro sutrikusios raidos konsultavimo skyriui skelbtoje atrankoje diegti Pozityvaus elgesio palaikymo sistemą ugdymo įstaigoje. Paraiška atitiko atrankos kriterijus (iš 35 atrinkta 5 paraiškos). Nuo 2020 m. rugsėjo 1d. ugdymo centre vyksta mokymai ir PEPIS metodo diegimas.  2020-04-26 pasirašyta trišalė bendradarbiavimo sutartis su projekto partneriais dėl projekto SEE ME Nr. LLI -436. Taip pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su steigėju Molėtų r. savivaldybe. Teikta paraiška LR VRM VRM dėl bendrojo finansavimo lėšų skyrimo projektui. Pateiktos projekto 1,2 periodo ataskaitos ERPF EM`s latlit.eu sistema. |
| 1.3. Gerinti bendruomenės mikroklimatą. |  | Kiekybės ir kokybės rodikliai: atlikta ne mažiau nei viena ugdymo centro mokytojų ir pagalbos specialistų apklausa apie ugdymo centro mikroklimatą ir įvertintas poreikis vystytis, naudojant vertinimo instrumentą IQESonline.  Surengtas mokinių tėvų mikroklimato vertinimas pagal A.F. Fidlerio metodiką. Dalyvavusių apklausoje skaičius ne mažiau 50 procentų.  Parengtas priemonių planas geram mikroklimatui užtikrinti. | Atlikta ugdymo centro mokytojų ir pagalbos specialistų ir kitų dirbančiųjų apklausa apie ugdymo centro mikroklimatą ir įvertintas poreikis vystytis, naudojant vertinimo instrumentą IQESonline. Apklausoje dalyvavo 92,87 procento visų centro darbuotojų. Apklausa atskleidė, jog 89,42 procento mokytojų ir pagalbos specialistų ir kitų dirbančiųjų mikroklimatu, saugumo ir apibrėžtumo pojūčiu, bei psichologiniu komfortu darbe yra patenkinti. 17,56 procento apklaustųjų mano, kad kai kurie pokyčiai yra reikalingi arba labai reikalingi.  Mokinių tėvų mikroklimato vertinimo anketų duomenys parodė, kad mokinių tėvai yra visiškai arba iš dalies patenkinti jų vaiko ugdymo įstaigos mikroklimatu, o kai kurie iš jų nurodė, kad veikla ir mikroklimatas viršija lūkesčius. 72,22 tėvų (globėjų) procentai dalyvavo apklausoje.  Parengtas ir patvirtintas ugdymo centro direktoriaus 2020-12-15 įsakymu Nr. V-62(1.3) priemonių planas: “Priemonių saugumui ir geram mikroklimatui užtikrinti ugdymo centre“.  Plane numatytas pažangesnis aplinkos pritaikymas prie SUP, atkreipiant didesnį dėmesį į nepakankamus darbuotojų susitarimus, aiškios ir vieningos ugdymo krypties stoka tarp dirbančiųjų mokytojų, specialistų, padėjėjų, administracijos, aptarnaujančio personalo, mokinių tėvų numatymą;  Viešinau centro veiklą tinklapyje, rajono laikraštyje „Vilnis“, TV-3 play internetiniame portale, tarptautinėje konferencijoje „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos diegimas Europoje ir Lietuvoje: geroji patirtis“. |
| 1.4. Aktyviau įtraukti tėvus į bendras veiklas ugdymo centre. | Aktyvesnė bendruomenė.  Naujos paslaugos šeimai, auginančiai didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių vaiką. | Suburta mokinių tėvų savitarpio pagalbos grupė „Šeimos“ klubas.  30-čiai procentų šeimų suteiktas atokvėpio laikas mokinių vasaros atostogų metu- organizuojant mokiniams stovyklas. | Koordinuojant ir inicijuojant naujų paslaugų šeimai, auginančiai didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių vaiką, teikimą, pavyko aktyviau įtraukti tėvus į bendras veiklas ugdymo centre. Įkūrus „Šeimos klubą surengti 3 klubo susitikimai, kuriuose, kuriuose susibūrę tėvai, globėjai ėmė spręsti jiems aktualias problemas, tokias kaip suderinti vaiko buvimo švietimo įstaigoje laiką ir savo darbo laiką ir pan., mokinių užimtumas vasaros atostogų metu. Teikiama ir individualizuota psichologinė parama bei pagalba tėvams. Pakoreguoti ir suderinti kai kurių darbuotojų darbo grafikai, kad teikiamos paslaugos tenkintų dirbančių tėvų poreikius.  Atokvėpio laikas tėvams, organizuojant mokiniams tarptautines stovyklas perkeltas į vėlesnį laiką, kai epidemiologinė padėtis pagerės. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1.  Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

**2.  Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. Užduotys, susijusios su didesne mokinių , tėvų socializacija, tiesioginiu bendradarbiavimu su partneriais buvo vykdomos iš dalies. | Dėl Covid -19 pandemijos, dėl didelės rizikos bendruomenės narių sveikata. |

**3.  Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. 2020-12-18 pasirašytas Ketinimų bendradarbiavimo protokolas su Lietuvos Aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru dėl bendro projekto pagal 2014-2021metų Europos ekonominės erdvės finansinio mechanizmo programos „Sveikata“ atvirą kvietimą “Socialinės integracijos stiprinimo mechanizmai vaikams ir jaunuoliams su aukštos rizikos elgsena ir (ar) iš nepalankių aplinkų“. | Jeigu bus laimėtas projektas, kurio numatomas finansavimas siekia 100 procentų, bus diegiamas naujas metodas vaikams, turintiems raidos ir elgesio bei emocijų sutrikimų ir vykdoma pozityvaus metodo sklaida. Centro specialistai turėtų galimybę įgyti pažangių metodologinių žinių, sustiprintų profesines kompetencijas, o pagrindiniu naudos gavėju taptų ugdymo centre besimokantys mokiniai. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |
| 4.3. |  |  |  |
| 4.4. |  |  |  |
| 4.5. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6.   Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7.  Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. |
| 7.2. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8.  Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. |  |  |
| 8.2. |  |  |
| 8.3. |  |  |
| 8.4. |  |  |
| 8.5. |  |  |

**9.    Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. |
| 9.2. |
| 9.3. |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos                           (parašas)                                     (vardas ir pavardė)                      (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko          (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)