

## MOLĖTŲ R. KIJĖLIŲ SPECIALUSIS UGDYMO CENTRAS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Asta Jakovlevienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr.A- 1

(data)

Kijėlių k. Molėtų r.

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Molėtų r. Kijėlių specialiojo ugdymo centro (toliau- ugdymo centro) veikla 2023 metais buvo organizuojama vadovaujantis centro nuostatais, strateginiu planu, ugdymo planais ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei vidaus dokumentais

2020-2023 metų centro strateginiame plane buvo išskirti šie tikslai: 1. Užtikrinti individualizuoto ugdymo(si) kokybę ir prieinamumą didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 2. Plėtoti inovatyvių ugdymo metodų diegimo praktikas centre. 3. Užtikrinti šiuolaikinių, modernių ugdymo(si) aplinkų kūrimą ir materialinės bazės bei paslaugų stiprinimą švietimo įstaigoje. Įgyvendindama pirmąjį tikslą – kokybiškai individualizuoti ir prieinamumą mokiniams, siekiau kokybiško individualizuoto ugdymo turinio gerinimo, atitinkančio kiekvieno ugdytinio poreikius ir galimybes, orientuoto į mokinių funkcinius ir pažintinius gebėjimus. Tam užtikrinti patvirtinau individualizuotų pradinio, pagrindinio ugdymo programų visų dalykų/veiklų ilgalaikius planus, dalyvavau individualizuotų programų svarstymuose, teikiau pasiūlymus mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. Stebėjau, jog ugdymo turinys būtų maksimaliai pritaikytas mokinių gebėjimams, individualiems jų poreikiams, mokytojai tikslingai parinktų mokymo(si) metodus ir priemones, įtraukiančias mokinius į veiklas per pamokas. 100 proc. mokytojų ilgalaikiuose planuose numatė dalykų/veiklų integraciją, vykdė integruotus projektus, renginius, vedė integruotas pamokas/veiklas.

2023-09-01 duomenimis buvo centre ugdomi 23 didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokiniai. Pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas 4 lavinamųjų klasių komplektuose mokėsi mokiniai, turintys intelekto sutrikimą ir/ar kompleksinę negalią, iš jų 27,2 (proc.) mokinių turintys įvairiapusių raidos sutrikimų. Pradinio ir pagrindinio individualizuotas ugdymo programas įgyvendino lavinamųjų klasių mokytoja metodininkė (1), vyr. lavinamųjų klasių mokytojai (2), lavinamųjų klasių mokytoja (1), vyr. auklėtojai (2,5), auklėtoja (0,4) ir švietimo pagalbos specialistai: logopedė, psichologė, judesio korekcijos mokytoja (1,62).

Individualizuojant ugdymą tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti kiekvieno mokinio pažangai, tikslingumui ir pritaikymui realiame gyvenime. Patiriminio mokymo(si) pagrindu buvo grindžiamos mokinių refleksijos ir skatinamos emocijos, kurios praktiškai leido ugdytiniams įtvirtinti dalykus, kurie sunkiau suprantami. Centre aktyviai ir originaliai vyko įvairūs renginiai ir praktinės veiklos. Sausio 17 d. buvo organizuota Lietuvos audiosensorinės bibliotekos edukacija „Žmogus su negalia irgi gali“. Mokiniams ir mokytojams buvo pateiktos įtraukiančios ir žaismingos užduotys, supažindinti su Brailio raštu ir kitais skaitymo sutrikimams įveikti būdais

bei priemonėmis. 2023 m. vasario 9 d. pasirašyta Bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos audiosensorine biblioteka. Bendradarbiavimu siekiama abipusiai naudingo neįgaliesiems (sensorinių, akumo, silpnaregystės, fizinių funkcijų, raidos, kompleksinių sutrikimų ir kt.) naudoti gavėjams, naudojantis ELVIS virtualia biblioteka, kuria gali naudotis negalintys skaityti įprasto spausdinto teksto. Ugdymo centre paminėtos įvairios kalendorinės, Valstybinių švenčių bei tarptautinės dienos - Laisvės gynėjų diena (2023-01-13), Užgavėnių (2023-02-21), Kaziuko mugė (2023-03-03), Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas (2023-03-10), Dauno sutrikimą turinčių žmonių supratimo diena „Saulėčių diena“ (2022-03-21), Autizmo supratimo diena „Lietaus vaikų“ (2023-03-31). Žmonių su negalia diena (2023-12-04) surengta ugdymo centre mokinių Dailės ir darbų paroda „Mes kartu“, šventinį kalėdinį renginį vainikavo smagus pasirodymas mokinių tėvams „Kaukės“ (vad. L. Rupeikienė, I. Kiškienė ir G. Stumbrys). 1,2-4, 6-7, 9-10 jungtinėse lavinamosiose ir lavinamojoje klasėje parengti ir vykdyti pamokų, užsiėmimų ciklai: „Teatro savaitė“, viktorina „Ką sužinojau šį mėnesį?“, (A. Janulionienė); „Tyrinėju kiemo fauną“ (L. Rupeikienė); „Be patyčių“, „Matau, girdžiu, uodžiu“ „Mano mokykla. Saugumas skirtingose mokyklos erdvėse“ (I. Šilinskienė); „Auginu pats, „Kaip būti draugu“ (L. Kazlauskienė).

80 proc. pamokų buvo taikoma mokymąsi skatinantys metodai. Pradiniame ugdyme 20 proc. pasaulio pažinimo pamokų/veiklų, pagrindiniame ugdyme 30 proc. pažinimo pamokų buvo skirtos eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui. Inicijavau, kad įvairiapusių sutrikimų turintiems mokiniams būtų naudojami vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės (mokytojai, švietimo pagalbos specialistai struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, užsiėmimus, pertraukas, užduotis, taiko vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius, socialines istorijas, tikimybių žemėlapius, žetonų sistemą, lentelę „Dabar – paskui“ ir kt.); Organizavau ir koordinavau individualių ugdymo ir pagalbos mokiniui planų parengimą, kuriuose buvo įvertinti mokinių gebėjimai (stiprybės) ir sunkumai, suplanuota elgesio korekcija, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos, vizualinio struktūravimo strategijos, sėkmės kriterijai. Stebėjau, jog ugdymo erdvės būtų pritaikytos kiekvieno mokinio individualiems poreikiams, būtų aiškiai apibrėžtos ugdymo(si) veiklos vietos: individualiai/bendrai veiklai, savarankiškam darbui, nusiramimui, žaidimams ir poilsiui.

Visus metus teikta švietimo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal esamą poreikį, turimus sutrikimus ar negalias. Logopedo pagalba teikta 23-ies mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų; Psichologinė pagalba teikta 7-ies mokiniams, Individualios gydomosios kūno kultūros pamokos skirtos 5 mokiniams, turintiems vidutinių ir sunkių judesio ir padėties sutrikimų; Centro mokiniams be privalomųjų pamokų buvo vedamos specialiosios pamokos, skirtos įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, padedančios įveikti mokymosi sunkumus pradinių ir jaunesniojo amžiaus mokiniams jų skirta 140 valandų per metus: Socialinei įtraukčiai formuoti, Sensorinėms problemoms spręsti, Dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti bei Mobilumo lavinimo individualioms pratyboms. Vyresnėse klasėse skirta 148 specialiosios pamokos: Regos lavinimui, Klausos lavinimui, Komunikacinių gebėjimų ugdymui ir Pažintinių gebėjimų ugdymui.

8 mokiniai dalyvavo Jonavos „Neries“ pagrindinės mokyklos specialiojo ugdymo skyriaus organizuotame respublikiniame konkurse „Velykų medelis“ ir gavo padėkas. Mokytojos A. Janulionienė, M. Matijošiūtė.

Didinat mokinių įsitraukimą į įvairias veiklas sėkmingai veiklą, skatinau neformaliojo švietimo programų tęstinumą. Ataskaitiniais metais ugdymo centre mokiniams buvo siūloma ir aktyviai 6 neformaliojo švietimo programos: Teatro studija, vad. A. Janulionienė, Šokio ir judesio studija vad. L. Rupeikienė, Būrelis „Augininkystės pradmenys“ vad. L. Kazlauskienė, IKT pradmenų būrelis (vad. G. Stumbrys). Savanoriškais pagrindais 2023-09-01 atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su Molėtų FK (futbolo klubo) dėl Futboliuko užsiėmimų (vad. M. Grava) ugdymo centre, tęsėsi ir papildanti NVŠ keramikos būrelio veikla (vad. E. Andrukonienė).

Panevėžio muzikiniame teatre vyko XXV tarptautinis neįgalųjų teatrų festivalis „Širdys vilčiai plaka“. Šį vieną iš nedaugelio festivalių Lietuvoje, kurio metu neįgalus jaunimas vaidina profesionaliojo teatro scenoje pasirodė mūsų švietimo įstaigos teatrinės raiškos mokinių grupė „Delionė“ ir parodė savo kūrybos spektaklį „Prie stogo“, vadovė Audronė Janulionienė.

9 ugdymo centro Šokio ir judesio studijos mokiniai (Šokio studijos vadovė- Lina Rupeikienė) birželio 6 dieną dalyvavo Pasvalio kultūros centre 5-ajame tarptautiniame menų festivalyje „Kai tu šalia“, kurį organizavo Pasvalio „Riešuto“ mokykla. Visi kolektyvai buvo apdovanoti rėmėjų įsteigtais prizais.

5 ugdymo centro mokiniai dalyvavo Vilniaus „Šilo“ mokyklos organizuotame respublikiniame konkurse „Spalvotas lapas 23“ ir gavo padėkas. Mokytoja A. Janulionienė.

Keramikos būrelio mokinių dabelių paroda „Mus rankelės lipdė, lipdė... „ buvo surengta Panevėžio Elenos Mezginaitės viešosios bibliotekos „Šaltinėlio“ bibliotekoje. Panevėžiečių akį traukė ir širdis šildė mūsų mokinių spalvingi ir nuotaikingi lipdiniai iš molio visą lapkričio mėnesį. Parodą organizavo keramikė Erika Andrukonienė.

2 mokiniai tapo prizininkais Utenos visuomenės sveikatos biuro organizuotame konkurse „Spalvų galia“, juos parengė mokytojos V. Driomienė ir I. Šilinskienė.

Siekiant antrojo išsikeltos uždavinio - plėtoti inovatyvių ugdymo metodų diegimo praktikas, buvo tęsiamas Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (PEPIS) diegimas ugdymo centre. Ši ugdymo ir švietimo palaikymo sistema diegiama dar 6-iose Lietuvos mokyklose. 2023 m. balandžio 25–28 d. Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyrius įgyvendino Baltijos–Amerikos laisvės fondo Dialogo programos projekto „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos įgyvendinimo plėtra Lietuvoje“ veiklas. Balandžio 26 d. Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centre vyko II tarptautinė Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos konferencija. Pagrindinis konferencijoje akcentuotas suaugusiųjų vaidmuo, diegiant Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemą, ir kaip svarbu keisti savo pačių elgesį, siekiant užtikrinti mokinių sėkmę. Šioje II tarptautinėje konferencijoje pristačiau Molėtų rajono Kijėlių specialiojo ugdymo centro gerąją praktiką, siekiančią sumažinti mokinių emocinių perkrovų, stresą keliančių veiksnių ar/ir apraiškų, pasidalinau informacija apie praktinį funkcinio elgesio vertinimo taikymą, siekiant išsiaiškinti netinkamo elgesio priežastis ir parinkti tinkamas intervencijas elgesiui keisti. Šioje konferencijoje dalyvavo visą PEPIS ugdymo centro komanda - direktorė, psichologė, 5,6,8 klasės mokytoja metodininkė, 1-2 klasės vyr. mokytoja, vyr. logopedė, 1-3 klasės mokytoja.

Rugsėjo 20-21 dienomis po vieną mokytoją, auklėtoją ir švietimo pagalbos specialistą (logopedė) dalyvavo NŠA, įgyvendinamo projekto „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ mokymuose kaip dirbti su PECS ugdymo metodika (angl. *The Picture Exchange Communication System*) (toliau – PECS) I lygis. Ši metodika, skirta autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų komunikavimo įgūdžių formavimui, naudojant vizualinės komunikacijos priemones.

Ugdymo centras gavo 1 komplektą, kurį sudaro spausdintas PECS metodikos vadovas – 1 vnt; PICS for PECS paveikslėliai (elektroniniu formatu); PECS komunikacijos knyga vaikui – 5 vienetai; PECS komunikacijos knygos vaikui dirželiai – 5 vienetai; 3 specialistai pradėjo taikyti PECS metodą. Šis metodas pradėtas taikyti 1-4 lavinamojoje klasėje.

Dalyvaujant projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ ugdymo centrui skirta ESFA lėšų, už juos įsigyti atnaujinto ugdymo turinio vadovėliai: I etapu - už 472,45 eurų, II etapu papildomai skirta lėšų iš VB už 347,30 eurų. Viso įsigyta vadovėlių – 66 (vnt).

Atsižvelgiant į mokinių tėvų(globėjų, rūpintojų) išsakytus pageidavimus, prieš vasaros atostogas, 1-5 klasių mokiniams vyko stovykla „Draugystės ratas“, kuri buvo vykdoma ir finansuojama pagal Molėtų rajono savivaldybės vaikų stovyklų programų konkurso sąlygas. Vaikų stovykloje „Draugystės ratas“ buvo organizuotas turtingas laisvalaikis, skatinantis daugiau komunikuoti, sudaryti sąlygas meninei saviraiškai, propaguoti sveiką gyvenseną, laisvalaikį ir saugų elgesį gamtoje. Stovyklos metu vaikai su mokytojais žaidė, improvizavo, ugdėsi neformaliai, žaidimo forma. Stovyklos metu vaikai geriau pažino save ir draugus, atskleidė savo gebėjimus, pagerino savo bendravimo įgūdžius.

2023-09-26 Centro ugdytiniai taip pat stebėjo aktorių pasirodymą ir edukaciją vaikų teatre „Teatriukas“ Drąsių kaime, Molėtų rajone.

2023-10-12 nepasiturinčių šeimų nariams (28 asmenys) buvo organizuota kultūrinė švietėjiška programa. ekskursija į Birštono kurortą, kuriame mokiniai su tėveliais dalyvavo dvejose edukacijose: „Mineralinių vandenių paslaptys Birštone“, „Viešnage Didžiosiose Nemuno kilpose“.

Molėtų r. savivaldybės organizuotame renginyje “Metų šviesulys 2022“ (Molėtų rajono Mero fondas) suaukotos lėšos mūsų mokyklos 8 klasės mokiniai, turinčiai kompleksinių sutrikimų, kurių derinyje fizinė negalia - 2 180,00 eurais. Jai papildomai per ataskaitinius metus buvo suteikti 19 individualių kineziterapijos užsiėmimų (po 25 eurus), kuriuos suteikė į ugdymo centrą atvykstančios kineziterapeutės iš „Mankštos ir užimtumo studijos“ Molėtuose“( viso 475 eurais). Taip pat mergaitė per šiuos metus buvo išvykusi sanatoriniam gydymui 3 kartus. Šiam tikslui mergaitės daugiavaikai šeimai buvo perduota -300 eurų; Likutis gruodžio 31 d. - 1 405 eurais.

2023 metų birželio 21 pasirašyta Paramos sutartis su VšĮ „Vaikų svajonės“, pagal paramos sutartį gauta 1500 paramos lėšų. Atlikus vaikų svajonių apklausą klasėse ir mokymo priemonių poreikį buvo įsigyta įvairių žaislų, žaidimų, mokymo priemonių, skaitmeninių mokymo priemonių(planšečių) už 1393 eurus 56 cent visose lavinamosiose klasėse. Likutis -106 eurais 44 centais.

Kitos paramos lėšos. GPM 2 proc. Likutis metų pradžioje – 1410 eurų 58 centais, gauta per 2023metus 356 eurų 15 centų, Išleista Krepšinio kamuoliui -19 eurais 99 centų, Kalėdinių saldainių rinkiniams 23 vnt. -207 eurais 85centų Banko mokestis 1, 00 euras. Viso šiai paskirčiai panaudota 228 eurų 84 centų;

Rūpinasi, kad 2023 metais ugdymo procesui, švietimo pagalbai užtikrinti būtų įsigytos universalaus dizaino priemonės: įsigytos dvi sofas -minkštasuoliai, vienas miegamasis fotelis, paramos būdu gautos supynės, projektorius 5,6,9 jungtinėje klasėje, 2-3 lavinamojoje klasėje liečiamas ekranas- lenta SMART, kitos ugdymo priemonės ir emocijų perkrovų įveikai skirtos priemonės.

2023 metais ugdymo centras dalyvavo specialiųjų mokyklų atrankoje, pageidaujančių tapti Regioniniu centru. Viso paraiškas tapti regioniniais specialiojo ugdymo centrais pateikė

specialiojo ugdymo įstaigos iš 18-os savivaldybių. Mokyklų galimybes ir patirtį vertino švietimo, mokslo ir sporto ministrės sudaryta komisija, tačiau tarp atrinktų 8 tokio tipo įstaigų Molėtų r. Kijėlių specialusis ugdymo centras nepateko.

Pagrindinės problemos tai nusidėvėjusios transporto priemonės WV transporter autobusiukai (2007 m.). Ypač prasta WV transporter (Valst. Nr. CHS -724) būklė, ji yra itin kritiškai nusidėvėjusi (rida - 593 427 km), kėbulas stipriai paveiktas korozijos, surūdijęs, neremontuotinas, techninė apžiūra šiai transporto priemonei numatyta 2024 m. vasario mėnesį, tačiau jau šiuo metu jo būklė nėra pakankamai techniškai tvarkinga. Šiuo metu taip pat reikalingas pastato sanitarinių mazgų (WC patalpų ir įrangos, dušo patalpų ir įrangos) remontas, nes aptrupėjusios sienų plytelės kai kuriose vietose yra atšokę nuo sienos, dušas nepatogus naudoti, norint padėti vaikui apsitarnauti, klozetai nusidėvėję.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. planuojama įstaigos reorganizacija, prijungiant specialųjį ugdymo centrą prie Molėtų progimnazijos ir steigiant skyrių. Todėl siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos, bus galima daugiau įvairių veiklų, ypač meninių, neformaliojo švietimo atlikti kartu su kitais bendraamžiais Molėtų progimnazijoje. Tikimasi toliau puoselėti vertybines nuostatas, orientuotas į asmens saviraišką ir asmeninę vertę. Tapus didesnės bendruomenės nare, turimi įstaigos bendruomenės narių lūkesčiai siejami su tarpusavio darbu bei kokybišku įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimu.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti visų mokinių galias ir gebėjimus, į ugdymo procesą integruojant reikiamą mokymosi ir / ar švietimo pagalbą.	Įgyvendinti ugdymo centro individualizuoto ugdymo planai.  Atliktas kiekvieno besimokančio pažangos vertinimas.  Atsižvelgiant į mokinio personalinių poreikius ir tęstinumą parengtos naujos ugdymo programos	Kiekybiniai rodikliai: 100 procentų besimokantiems individualizuoti ugdymo planai ir programos. Ne mažiau kaip 95 procentų tėvų įtraukti į ir vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimą. Su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir kitais įstaigos darbuotojais aptarti ugdymo organizavimo būdai,	Kiekvienam besimokančiam buvo individualizuojami ugdymo planai ir programos, kurios labai naudingos tuo, kad vienoje vietoje sukaupia informacija tiek apie paties Mokinio stiprybes, sunkumus ir ypatumus, tiek apie jo ugdymo bei teikiamos pagalbos tikslus, uždavinius ir organizavimą, bei pagalbos apimtį bei būdus. Tai leidžia mokytojams, specialistams ir tėvams sutelkti dirbti komandoje. Atliktas kiekvieno besimokančio pažangos vertinimas. Pažangos vertinimas apėmė Mokinio savarankiškumo bei socialinio elgesio įgūdžių, kalbos, kalbėjimo ir komunikacinius gebėjimus bei pažintinių, orientacinių žinių, bei meninių raiškos būdų ir turimų fizinių, sensorinių įgūdžių bei gebėjimų pažangą, bei lygį, teiktos švietimo pagalbos, teiktų švietimo strategijų ir metodų, bei mokymosi priemonių,

	<p>ir parinkti metodai joms įgyvendinti.</p>	<p>tvarkaraščiai, individualaus ugdymo planai, paskirti pedagogai būti šio plano atvejo vadybininku kiekvienam besimokančiam (skaičius).</p>	<p>alternatyvių ugdymo priemonių panaudojimo efektyvumą.</p> <p>Ne mažiau kaip 95 procentų tėvų įtraukti į ir vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimą. Tėvai, geriausiai pažįstantys savo vaiką geranoriškai dalijasi savo patirtimi, ką jau yra išbandę, kokias intervencijas jau taikė arba taiko namuose, kokias terapijas ar užsiėmimus vaikas lanko, kaip tenkinami jo poreikiai ir kokią reikšmę vaikui turi ugdymo centras. Visi (100 proc.) tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukti į vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimą, jie atvirai išsako savo nuomonę ir lūkesčius.</p> <p>Su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokytojų padėjėjais aptarti ugdymo organizavimo būdai, tvarkaraščiai, individualaus ugdymo planai. Paskirti 4 pedagogai koordinuoti kiekvieno mokinio (atvejo) koordinatoriumi kiekvienam besimokančiam (23). Surengti 27 pasitarimai su veiklų koordinatoriais (antradieniais).</p> <p>Įvairiapusių sutrikimų, turintiems mokiniams taikyti vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės. Pradinėse jungtinėse klasėse struktūruota klasių erdvė, veiklos, pamokos, užsiėmimai, pertraukos, užduotys, taikyta vaizdinė dienotvarkė, parengtos pasirinkimų lentelės ir kt.). Parengta bei naudota kita vizualinė pagalba (pvz., atgaliniai laikmačiai, socialines istorijas, žetonų sistema, lentelę „Dabar – paskui“ ir kt.); Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai pritaikydami ugdymo turinį, atsižvelgė į individualius Mokinio gebėjimus ir sutrikimų specifiką (mokymo medžiagą pateikta įvairiais būdais – vaizdiniu, garsiniu ir kt.), naudojamos pasunkintos priemonės (antklodės ir kt.). Vyresnėse klasėse įtraukiant Mokinį į veiklas atsižvelgiama buvo į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominas, skaitmenines technologijas ugdymo procese. Lavinamųjų klasių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (logopedas, gydomosios kūno kultūros mokytojas, psichologas) ugdant mokinių socialinius bei komunikacinius įgūdžius klasėje ar grupėje pamokų ar veiklų metu, ugdamosios veiklos</p>
--	--	--	--

			metu užtikrino sensorines ar fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);
1.2. Tobulinti dokumentų administravimo ir valdymo procesų vykdymo efektyvumą bei skaidrumą	Įdiegta dokumentų valdymo bendroji informacinė sistema. Skaitmenizuoti organizacijos viešųjų pirkimų procesai nuo pirkimo poreikio atsiradimo iki sutarties vykdymo pabaigos.	Pasirengta ir pereita prie centralizuotai teikiamų dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos DBSIS. Viešųjų pirkimų planavimo, iniciavimo, atliktų pirkimų registravimo, ataskaitų generavimo procesai vykdomi „Ecocost“ sistemoje.	Pasirengta ir pereita prie centralizuotai teikiamų dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos DBSIS. Viešųjų pirkimų planavimo, iniciavimo, atliktų pirkimų registravimo, ataskaitų generavimo procesai vykdomi „Ecocost“ sistemoje. Viešųjų pirkimų dokumentus bei stebėjau ir kontroliavau pirkimų vykdymo procesą. Įdiegta EcoCost Viešųjų pirkimų dokumentų rengimo, registravimo, saugojimo funkcijos užtikrina efektyvų suskaitmenintų ar elektroninių dokumentų valdymą bei jų saugojimą vieningoje sistemoje.
1.3. Diegti pažangius metodus, puoselėti vertybes ir nuostatas, būtinas mokinių įvairovės vertei parodyti bendruomenėje	Aktyvus ir tęstinis dalyvavimas projekto „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencija Lietuvoje“; Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos pozityvus ir palaikantis elgesys įtakos ne tik mokinių elgesį ir ugdymo pasiekimus,	Ne mažiau kaip 70 procentų bendruomenės narių pedagogų, administracijos, mokinių, jų tėvų bus įsitraukę į projekto PEPIS veiklas. Ne mažiau kaip 70 procentų mokytojų susipažins su Europos ir kitų pažengusių šalių ugdymo pasiekimais, būdais ir priemonėmis, patirtimi. Atnaujinta mokytojų ir švietimo pagalbos	Ugdymo centro bendruomenė įsitraukė į Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos metodų diegimą. Sausio 25 d. 6 pedagogai dalyvavo mokymuose „Informacijos rinkimo sistemos mokykloje: funkcinio elgesio vertinimo taikymas ir elgesio intervencijos plano rengimas“; Vasario 3 d. 5 pedagogai dalyvavo Metodiniame susitikime „Klasės elgesio sistemos. Strategijų taikymas“; Kovo 21 d. Molėtų r. Kijėlių specialiajame ugdymo centre lankėsi LASUS sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialistų grupė, kuri atliko SET vertinimą, pagal kontrolinio sąrašo įgyvendinimą mūsų švietimo įstaigoje. Atlikus Molėtų r. Kijėlių specialiojo ugdymo centro vertinimą SET (School Evaluation Tool) įrankiu, apklausus 6 darbuotojus ir 5 mokinius, gauti tokie duomenys:

bet ir pagerins įstaigos mikroklimatą.	specialistų atestacijos komisija ir parengta Atestacijos programa. Viešinama informacija apie įstaigos veiklą, bendradarbiavimą, centro mokinių renginiai, veiklos, kūrybiniai darbai, nukreipta tolerancijos skatinimui ( <a href="https://www.fac ebook.com/kijeli u.ugdymo. https://kijeliuspu c.lt/">https://www.fac ebook.com/kijeli u.ugdymo. https://kijeliuspu c.lt/</a> )	<p>Stipriosios pusės: Mokyklos administracija ir komanda aktyviai įsitraukia (dalyvauja metodiniuose mokymuose, bendradarbiauja su PEPIS išorės ekspertais) į PEPIS įgyvendinimą.</p> <p>Matoma mokyklos PEPIS komandos lyderystė (aktyvus įsitraukimas į kasdienes mokyklos veiklas, pozityvių santykių su mokiniais kūrimas).</p> <p>Mokyklos erdvėse (klasėse, koridoriuje, direktoriaus kabinete) vizualiai ir aiškiai pateikiamos mokyklos vertybės, elgesio taisyklės, struktūruojamos aplinkos, veiklos. Mokyklos administracija dalinasi gerąja patirtimi tarptautiniuose PEPIS renginiuose. Mokiniai skatinami išvykomis, diplomais ir kt.</p> <p>Rekomenduota atkreipti dėmesį: Mokslo metų pradžioje PEPIS komandai mokyklos veiklos plane nusimatyti mokyklos taisyklių priminimą mokytojams bei jų mokymui skirtas praktikas.</p> <p>-Apsibrėžti mokinių netinkamo elgesio fiksavimo tvarką (mokinių, kuriems reikalinga II-osios pakopos pagalba atpažinimui), ją pristatyti mokyklos bendruomenei, apibrėžti kriterijus dėl mokyklos komandos įtraukimo į problemų sprendimą (mokytojas – švietimo pagalbos specialistai – VGK).</p> <p>Gautas bendras Ugdymo centro Švietimo ir bendruomenės palaikymo priemonės bendras balų vidurkis - 37/56 (66,07 %).</p> <p>Balandžio 26 d. Vilniuje vyko II-oji pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos konferencija. Kurioje dalyvavo ir mūsų komanda (6 nariai), pristačiau gerąją mokyklos patirtį, skaičiau pranešimą „Taikomų PEPIS metodų įtaka didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių turinčio mokinio pažangai“.</p> <p>85,71 procentų centro mokytojų susipažino su Europos ir JAV ugdymo pasiekimais, būdais ir priemonėmis, taikant pozityvias ugdymo priemones. Dalyvavo mokymuose, kuriuos vedė Mokyklų mokymo ir elgesio tyrimų centro (angl. <i>Center for Instructional and Behavioral Research in Schools</i>) direktorius, Luisvilio universiteto profesorius, mokslininkas dr. Terrance M.</p>
--	--	--



			<p>Scott iš JAV, kurio mokslinė veikla ne kartą įvertinta įvairiais apdovanojimais, tarp jų ir JAV Nacionalinės lyderystės ordinu.</p> <p>PECS dienotvarkės paveikslėlių rinkiniai – 5 vienetai.</p> <p>Spalio 30 d. pedagogai dalyvavo rajono pedagogų metodinėje dienoje Molėtų gimnazijoje „UTA diegimas. Dirbame, mokomės, dalinamės“;</p> <p>Gruodžio 9 d. viena mokytoja ir dvi mokytojų padėjėjos dalyvavo Programos „Ypatingų vaikų ugdymas: švietimo pagalbos teikimo iššūkiai ir galimybės“ mokymuose „Sensorinė integracija“ (Lietuvos autizmo asociacijos „Lietaus vaikai“).</p> <p>Parengta 2023-2025 metų perspektyvinė Atestacijos programa.</p> <p>Viešinama informacija apie įstaigos veiklą, bendradarbiavimą, centro mokinių renginiai, veiklos, kūrybiniai darbai, nukreipta tolerancijos skatinimui (<a href="https://www.facebook.com/kijeliu.ugdymo">https://www.facebook.com/kijeliu.ugdymo</a>. <a href="https://kijeliuspuc.lt/">https://kijeliuspuc.lt/</a>)</p>
<p>1.4. Dalyvauti švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ Molėtų rajono savivaldybės darbo grupėje tobulinant TŪM programos pažangos planą Įtraukties srityje.</p>	<p>Centro bendruomenė informuota apie TŪM programos įgyvendinimą rajone. Pagal rekomendacijas patobulintas TŪM programos planas. Aktyvesnė tinklaveika su Molėtų rajono mokyklų bendruomenėmis.</p>	<p>Įstaigos vadovas bendradarbiauja su Molėtų rajono savivaldybės administracijos darbo grupe tobulinant TŪM programos pažangos planą ir rengiant investicinį projektą (pagal plane numatytus terminus).</p> <p>Laiku pateikti pasiūlymai Įtraukiojo ugdymo klausimais Molėtų rajono Kultūros ir Švietimo skyriui</p>	<p>Dalyvavau švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ Molėtų rajono savivaldybės darbo grupėje, tobulinant TŪM programos pažangos planą Įtraukties srityje, partnerio teisėmis. Tobulinant TŪM programos pažangos planą, teikiau pasiūlymus Įtraukiojo ugdymo klausimais darbo grupei.</p>

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas žmonėms

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti intelekto sutrikimus ir /ar kompleksinę negalią turinčių mokinių kompetencijų ugdymą, sukuriant sąlygas ugdytis ir prasmingai veikti pagal individualius gebėjimus.	Kiekvieno mokinio kompetencijos, reikalingos prasmingai veiklai ir suteikiančios kasdienų įgūdžių, būtinų savarankiškam gyvenimui, ugdomos integraliai: atnaujintu dalykų turiniu, projektinėse veiklose, išvykose, lauko klasėse ir kitose įvairiose kultūrinėse aplinkose.	Ne mažiau kaip 75 procentų pamokų organizuojamos pritaikant ir individualizuojant atnaujintą dalykų turinį. Visose keturiuose klasėse bus struktūruotos dienvakšės, įdiegti ne mažiau kaip po 3 papildomus UD elementus. 87 procentų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, auklėtojų organizuos projektines veiklas mokinių kompetencijų ugdymui, ves netradicinius renginius, veiklas centre. 92 procentai mokinių dalyvaus ugdomosiose veiklose vykdomose ne centro aplinkoje. Neformaliojo švietimo, po pamokinių veiklų metu 100 procentų mokinių dalyvaus ne mažiau kaip 3 renginiuose, projektuose, festivaliuose.
8.2. Tinkamai pasirengti Centro reorganizacijai, pagal mokyklų tinklo pertvarkos planą.	Švietimo įstaigos teisės ir pareigos po reorganizavimo pereis veiksiančiam Molėtų bendrojo ugdymo mokyklos skyriui.	Reorganizuojant Molėtų r. Kijėlių specialųjį ugdymo centrą iki 2024 m. rugpjūčio 31 d. baigti komplektuoti dokumentų fondai;

	<p>Ilgalaikis materialusis turtas, trumpalaikis materialusis turtas, finansinis turtas ir (ar) nematerialusis turtas, perduotas perdavimo ir priėmimo aktais po reorganizavimo Molėtų progimnazijai.</p> <p>Centro darbinieji laiku informuoti apie darbą pakeistomis būtinosiomis ar papildomomis darbo sutarties sąlygomis.</p>	<p>Atlikta dokumentų vertės ekspertizė;</p> <p>Sudarytų bylų apskaitos dokumentų (bylų apyrašai, sąrašai ir kt.) skaičius.</p> <p>Trumpai saugomi dokumentai, kurių saugojimo terminas pasibaigęs, sunaikinti, surašant dokumentų naikavimo aktą.</p> <p>100 proc. darbuotojų informuotų apie darbą pakeistomis būtinosiomis ar papildomomis darbo sutarties sąlygomis.</p>
<p>8.3. Konsultuoti TŪM mokyklas Įtraukiojo ugdymo klausimais.</p>	<p>Įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas grįstas įtraukiojo ugdymo kultūra ir praktika.</p> <p>Centre suburta komanda gerosios patirties sklaidai, kuri konsultuos rajono TŪM mokyklas Įtraukiojo ugdymo klausimais.</p>	<p>Bendrojo lavinimo mokyklų, dalyvaujančių TŪM pažangos projekte ir konsultuotų Centro specialistų komandos dėl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mokyklų bendrųjų patalpų, lauko erdvių, sensomotorinių kambarių, klasių pritaikymo įtraukiajam ugdymui, įrengimo pagal UD principus (konsultacijų skaičius);</li> <li>-Konsultavimas dėl naujų priemonių panaudojimo įtraukiajam ugdymui (konsultacijų skaičius);</li> <li>-Konsultavimas dėl ugdymosi proceso individualizavimo ir kitų pažangos plano veiklų įgyvendinimo (autizmo spektro sutrikimų, elgesio, dėmesio ir emocijų sutrikimų ir kt. grupių pagal poreikį) (konsultacijų skaičius);</li> <li>-Mokyklų bendruomenės vertybinių nuostatų, pripažįstant mokinių įvairovės, formavimo (konsultacijų skaičius).</li> </ul>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai

9.2. Finansinės galimybės

9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** ugdytojų centras vertinamas metų veiklą įvertinti labai gerai, nes 2023m. pasiekė anči uždavinių išvadinimą ir tikslų- uždavinių uždavinymuose ugdytojai) kokybę ir patinamumą, dalykai ir labai didelių žmė- ugdytojų, metų mokymams.

[Parasas] S. Jankauskienė 2024 01 30  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Tiesiogiai išduotas įgyvendinamas ir  
vėlyje bei laukiamas metams vertinimo rezultatus.  
Vertinimas: labai gerai. Tiesiogiai uždavimai 15 metų pūtam. dat.  
[Parasas] Meras A. Jakovlevienė 2024-02-29

[Parasas] (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)