

Molėtų r. Kijėlių specialiojo ugdymo centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Asta Jakovlevienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019 01 29 Nr. ____

(data)

Kijėliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ugdymo centro strateginiame plane ir metinės veiklos užduotyse išskirtos šios prioritetinės sritys bei numatyti strateginiai tikslai:

1. Prioritetas. Ugdymas orientuotas į kiekvieną mokinį.

2017/2018 ir 2018/2019 mokslo metų eigoje etapais/pusmečiais kompleksiskai įvertinta 22 -iejų didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių raida, gebėjimai, ir ugdymo(si) sunkumai, sveikata, stipriosios savybės. Didelis dėmesys skirtas metodų, būdų, ir priemonių parinkimui ir personalizuotam pritaikymui, siekiant tolimesnės mokinio asmeninės pažangos, jo gebėjimui būti veikliam, savarankiškam, dalyvauti kartu su kitais kūrybinėse, darbinėse veiklose, jaustis naudingiems. Ugdymo centre įgyvendinant bendruosius ugdymo planus 4-iems lavinamųjų klasių komplektams, kiekvienam mokiniui rengiami ir įgyvendinami individualūs ugdymo planai ir individualios ugdymo programos. Visa teikiama pagalba mokiniui ir ugdymas, bei ugdymo centro veiklą reglamentuojantys dokumentuose numatyti siekiniai suponuoja į skirtingus kiekvieno mokinio poreikius ir galias.

2. Prioritetas. Mokytojų ir vadovo saviugda ir kvalifikacija.

Keliant ugdymo centro pedagogų ir vadovo kvalifikaciją ir kompetenciją ne tik įgyta naujų žinių ir įgūdžių LMNŠC, Ugdymo plėtotės, Molėtų ŠPT, Panevėžio, Rokiškio ŠC seminaruose, renginiuose, skirtuose specialiajam ugdymui ir švietimo pagalbai. Vertinta ir įsivertinta savo kaip dirbančio/jų

su specialiųjų poreikių mokiniams veikla, dalytasi gerą darbą patirtimi švietimo įstaigoje, kuriama bendros atsakomybės kultūra pasidalijant ir persikirstant lyderyste darbo grupėse, Vaiko gerovės komisijoje, projektinėse veiklose.

3. Prioritetas. Neįgalių vaikų neformaliojo ugdymo kokybė.

Optimizuotos neformaliojo ugdymo veiklos, vykdančios popamokinę veiklą ir neformaliojo švietimo būrelius. Informacinių technologijų ir sporto būrelių veiklos integruotos į popamokinę veiklą. Sėkmingai bendradarbiauta su kitomis valstybinėmis institucijomis ir NVO, skatinančioms neįgalių vaikų neformalųjį ugdymą – Molėtų Krašto muziejumi, Molėtų biblioteka, Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centru, Rokiškio pagrindinė mokykla ir kt. Rasti nauji socialiniai partneriai, su kuriais susitarta dalyvauti ESTB projekto „Interreg“ veiklose iš Visagino „Verdenės“ gimnazijos ir Latvijos Dagdos specialiosios mokyklos. 2018 metais vykdytos projektinės veiklos: kartu su LMNŠC „Paukščiai- mūsų draugai“, su Lietuvos pašto Molėtų skyriumi ir Molėtų r. savivaldybės Kultūros ir švietimo skyriumi „Kitoks pašukas“. Aktyviai dalyvauta prevencinėse programose „Be patyčių“, „Judumo savaitė“, organizuotos tradicinės ir netradicinės šventės bendruomenėje, aktyviai dalyvauta Lietuvos šimtmečio minėjimo renginiuose.

4. Prioritetas. Ugdymosi aplinkos gerinimas.

Pagerinta ugdymosi aplinką specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Mokiniai prisideda prie ugdymo centro aplinkos kūrimo savo darbais, piešiniais, aplikacijomis ir kt. Ugdymo centre neįmanoma, kad ir neužbaigtus ar neišbūlinčius mokinių darbus pristatyti kitų vertinimui kaip kūrybinio proceso ar komandinio darbo rezultata, ne tik ugdymo centre, bet ir už jo ribų. Devyniolika didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokinių išmoko naudotis sukurta virtualia aplinka: planšetėmis, interaktyvia lenta, individualiai pritaikytomis programėlėmis, šeši mokiniai socialiniais tinklais. Pasirengta ir sėkmingai pereita prie mokinių sveikatai palankesnės mitybos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Telkti specialiojo ugdymo centro bendruomenę	Bus kompleksiskai įvertinta vaikų raida, sveikatos būklė, gebėjimai ir ugdymosi	Iki naujų mokslo metų pradžios bus parengti nauji tiek bendrieji, tiek ir	Kompleksiškai įvertinta vaikų raida, specialistų komandos, Vaiko gerovės komisijoje individualizuotas ugdymas dvidešimt dvejiems

<p>individualizuojant ugdymą ir siekiant pozityvios kiekvieno besimokančio pažangos.</p>	<p>sunkumai. Numatyti metodai ir būdai, pritaikyti ir parinkti individualūs ugdymo planai kiekvienam mokiniui pagal poreikius. Susitarta su bendruomenės nariais dėl kriterijų ir atnaujinta individualios mokinio pažangos vertinimo sistema. Patobulinta ugdymo proceso priežiūros sistema.</p>	<p>individualūs ugdymo planai visiems (100 proc.) ugdymo centro mokiniams. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas personalizuotas kiekvienam ugdytiniui ne rečiau kaip 1 kartą į pusmetį. Vadovo dalyvavimas Vaiko gerovės komisijos, darbo grupių veikloje individualizuojant ne mažiau kaip 95 procentų mokinių ugdymo programų.</p>	<p>(100 procentų) didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Sudaryta darbo grupė 2018/2019 m.m. ugdymo planui parengti, bendrasis ir individualūs ugdymo planai 2018-08-31 patvirtinti direktoriaus įsakymu Nr. V-55(1.3). Visiems ugdymo centro mokiniams 2 kartus per metus individualiai vertinta etapo (pusmečio) pažanga. Iš jų 90,91 procentų ne mažiau kaip devyniose ugdymo srityse, o 9,09 procento ne mažiau kaip keturiose. Visiems besimokantiems numatyti nauji siekiniai ir užduotys individualiose ugdymo programose. Individualios mokinių programos aptartos su mokinių tėvais/globėjais(100 proc.). Vadovas dalyvavo Vaiko gerovės komisijos, darbo grupių veikloje individualizuojant ne mažiau kaip 97,62 procentų ugdymo centro mokinių ugdymo programų.</p>
<p>Padidinti įstaigos vidaus procesų efektyvumą.</p>	<p>Suburti visą ugdymo centro bendruomenę kaip besimokančią organizaciją, pasidalyti lyderystę, sutelkti organizaciją kuriant ir įgyvendinant strateginius tikslus ir viziją. Atnaujinti pareigybių aprašymus įstaigos darbuotojams. Optimizuoti įstaigos veiklą, siekiant socialiai teisingesnio, ekonomiškesnio ir optimalesnio įstaigos</p>	<p>Sudarytos sąlygos kelti profesinę kvalifikaciją ir kompetencijas visų ugdymo centro specializacijų pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir kitiems darbuotojams. Seminarų, kursų, mokymų skaičius per metus. Parengtas 2019-2021 specialiojo ugdymo centro strateginis planas. Įvestas pedagogų etatinis apmokėjimas. Pereita prie centralizuotos buhalterinės apskaitos</p>	<p>Specialistai mokėsi ir įgijo naujų kompetencijų įvairiuose LMNŠC, Ugdymo plėtotės, Molėtų ŠPT, Panevėžio, Rokiškio ŠC seminaruose, konferencijose. Įsivertinti ir tobulinti savo pedagoginę praktiką, gerinti ugdymo kokybę taikyti inovatyvius mokymo (-si) metodus mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai galėjo naudodamiesi naujomis kompiuterinėmis priemonėmis. Tai leido modernizuoti, diferencijuoti, individualizuoti ugdymo procesą, specialiųjų poreikių vaikams skirtas užduotis, taikyti IKT ruošiantis pamokoms, bendradarbiauti su</p>

			<p>kolegomis. Seminarų, kursų, mokymų skaičius per metus-11.</p> <p>Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. įvestas pedagogų etatinis apmokėjimas. Atnaujintos visų mokytojų darbo sutartys, parengti pareigybių aprašai, apmokėjimo sistemos aprašas įstaigoje.</p> <p>Optimizuojant įstaigos veiklą nuo 2018 m. rugpjūčio 1d. pereita prie centralizuotos buhalterinės apskaitos, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Molėtų r. Paslaugų centru dėl buhalterinės apskaitos.</p>
<p>Stiprinti neformalųjį švietimą įstaigoje ir bendradarbiavimą už įstaigos ribų, integruojant neįgaliuosius.</p>	<p>Sudaryti palankias sąlygas didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams naudotis socialinėmis, sveikatinimo, kultūros ir švietimo paslaugomis, gaunant visos dienos mokyklos modelio paslaugų paketą įstaigoje.</p>	<p>Neformaliojo švietimo grupių skaičius.</p> <p>Veiklomis ir užimtumu po pamokų įgalintų mokinių skaičius procentais.</p> <p>Veiklų įvairovė, specialistų konsultacijos, mokymosi pagalba, namų darbų ruošą, teikiama popamokinė mokinių priežiūros paslauga.</p> <p>Tuo būdu skiriamos pagalbos šeimai gavėjų skaičius.</p>	<p>2018 metais buvo sudarytos palankios sąlygos 22 -iems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams naudotis visos dienos mokyklos modelio paslaugomis 3 -jose popietinės veiklos grupėse, 3-jų papildomo ugdymo būrelių (Teatrinės raiškos, Šokio ir judesio bei Dailės ir darbėlių) bei 1 neformalųjį švietimą papildančio būrelio (Molio lipdybos) veiklose.</p> <p>90,91 procentų mokinių po pamokų buvo įveikinti papildomo ugdymo būrelių ir neformalųjį švietimą papildančio būrelio veiklose, ir tokiam pačiam procentui mokinių buvo teikiama popamokinio užimtumo paslauga grupėse. Tuo būdu skiriamos pagalbos šeimai gavėjų skaičius-21.</p>

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Naujų socialinių partnerių paieška	Bendradarbiauta ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ „Raudonos nosys -gydytojai klounai“ 2019 metams. Susitaria neatlygintinai bendradarbiauti vykdyti projektą „Keliaujantis klounų orkestras“, kurio metu klounai atliks spektaklius moksleiviams ugdymo centro patalpose ir mokiniai patirs daug naujų įspūdžių. Su Visagino „Verdenės“ gimnazija ir Latvijos Dagdos savivaldybės specialiąja mokykla susitarta dalyvauti tarptautiniame projekte „Interreg“ partnerio teisėmis.
Lėšų iš kitų finansavimo šaltinių užtikrinimas	Įvykdyta 2018 metų ir teikta paraiška 2019 metams specialiosioms mokykloms tikslinei dotacijai (H) gauti iš valstybės biudžeto .Kartu su Molėtų r. Kultūros ir švietimo skyriumi teikta ŠMM Specialiosios mokyklos atitikties nustatytiems kriterijams vertinimo ataskaita ir paraiška 2019 metams tikslinei dotacijai iš valstybės lėšų. Gauta paramos iš lėšų iš 2 proc GPM-445 eurai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai . Nebuvo.

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>

5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	<i>Gerai X</i>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Didesnis sutelktumas į mokinio (-ių) praktinių gebėjimų ir savarankiškumo ugdymą.	Padidėjęs gebėjimas pasirūpinti savimi, savo aplinka ir pagerėjęs	Parengtos individualizuotos ir bendrosios ugdymo programos visiems mokiniams(100 proc).

	<p>Didesni mokinio (-ių) savitvarkos ir savitarnos įgūdžiai.</p> <p>Geresni tarpusavio santykiai ir bendradarbiavimas su aplinkiniais.</p>	<p>Individualizuotų programų, kuriose numatoma formuoti mokinio (-ių) pasiekimus, žinias ir gebėjimus orientuotas į praktinius gebėjimus ir artimiausią ugdymo plėtros sritį, skaičius.</p>
<p>9.2. Gerinti ugdymo centro edukacinės aplinkos pritaikomumą prie besimokančiųjų poreikių ir didinti jiems teikiamo švietimo pagalbos kokybę.</p>	<p>Didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (-iams) savivertės ir psichinės sveikatos, savijautos pagerėjimas.</p> <p>Įvykdytos skaitmeninių pokyčių projekto „Samsung mokykla ateičiai“ veiklos ir pagerėję besimokančių komunikaciniai įgūdžiai ir gebėjimas naudotis IKT .</p> <p>Įsitraukta į naują tarpregioninę projektinę veiklą skatinančią neįgaliųjų integraciją ir įdiegti pažangesni darbo metodai.</p> <p>Teikiamų švietimo pagalbos resursų įsivertinimas ir panaudojimas</p>	<p>Dalyvavimas bent vienoje papildomoje prevencinėje programoje didinančioje mokinių psichologinį atsparumą bei gerinančioje jų savijautą.</p> <p>10 vaikų, su pagalba sukurs IKT užduotis ir vaizdines priemones.</p> <p>Bent vienas mokinys gebės planšetėmis naudotis kaip tam tikrais komunikatoriais, padedančiais bendrauti alternatyvios komunikacijos būdu, tinkamai reaguos į aplinkos stimulus.</p> <p>Įsitraukta į naują tarpregioninę projektinę veiklą (edukacinių programų skaičius, dalyvių skaičius)</p> <p>Pasidalinta gerąją darbo patirtimi už įstaigos ribų (dalyvių skaičius).</p> <p>Teikiamų švietimo pagalbos resursų įsivertinimas ir panaudojimo tyrimas.</p>
<p>9.3. Gerinti ugdymo centro fizinės aplinkos pritaikomumą prie besimokančiųjų poreikių.</p>	<p>Ugdymo procese naudojamos priemonės atitinkančios mokinių poreikius.</p> <p>Sukurtas palankus vaikui mikroklimatas.</p> <p>Atnaujinti takai ugdymo centro kieme prie sporto aikštyno.</p>	<p>Atlikta mokytojų, pagalbos specialistų apklausa ir išsiaiškintas specialiųjų ugdymosi priemonių poreikis.</p> <p>Atnaujinti takai ugdymo centro kieme prie sporto aikštyno.</p> <p>Naudojamos naujos sensomotorinės priemonės.</p>

	Įsigyta naujų priemonių sensomotoriniam lavinimui.	
9.4.		
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

10.1.
10.2.
10.3.

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau
