**Molėtų r. Kijėlių specialiojo ugdymo centras**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

\_\_\_\_\_**Asta Jakovlevienė** \_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**\_2020 01 16\_ Nr. \_\_\_\_**

(data)

\_\_\_Kijėliai, Molėtų r. \_\_

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| (Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)  Strateginiame 2019-2021 plane numatytos keturios prioritetinės veiklos kryptys: ugdymas orientuotas į kiekvieną mokinį; neįgalių vaikų neformaliojo ugdymo kokybė; mokytojų ir vadovo saviugda ir kvalifikacija, bei ugdymosi aplinkos gerinimas. Metiniame Veiklos plane numatyta įgyvendinti tikslus ir uždavinius, numatant metodus, būdus ir priemones tolimesnei mokinio asmeninei pažangai, teikiant kokybiškas specialiojo ugdymo ir kitas paslaugas, atliepiančias individualius vaikų nuo 6 m. ir jaunuolių iki 21 m. labai didelius ir didelius ugdymosi poreikius bei gerinant edukacinę ir fizinę ugdymosi aplinką. Tikslai realizuoti per įvairias specialiojo ugdymo centro veiklos sritis.  2019 metais padidėjo mokinių skaičius, (2019 m. rugsėjo 1 d.) mokėsi dvidešimt trys didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokiniai. Orientuojant ugdymą į kiekvieną mokinį, tikslingai panaudotos mokinio krepšelio lėšos ugdymo planui įgyvendinti, švietimo pagalbai teikti, mokinių poreikiams tenkinti bei mokytojų kvalifikacijai kelti leido pagerinti mokinių pažinimo gebėjimus, bendravimo ir kalbos ugdymo kokybę, motorikos (artikuliacinės, smulkiosios, bendrosios) lavinimo turinį.  Per praėjusius ir einamuosius mokslo metus trijuose pradinio ir pagrindinio ugdymo lavinamųjų klasių komplektuose ir viename Socialinių įgūdžių ugdymo klasių komplekte, kiekvienam besimokančiajam buvo rengiamos ir įgyvendinamos individualios ugdymo programos, bei individualūs ugdymo planai dėl skirtingų mokinių poreikių ir galių.  Didelis dėmesys buvo kreipiamas ugdymo individualizavimui ir tarpdalykinių ryšių stiprinimui. Dėl sutrikusio intelekto mokinių ugdymosi ypatumų būtina dažnai ir nuosekliai kartoti tą pačią informaciją, kurti įvairias ugdymo situacijas, pamokų ir popamokinės veiklos metu, kuriai nors nuostatai ar gebėjimui įtvirtinti. Siekiant to paties tikslo, efektyviai bendradarbiavo ugdymo centro specialistų komanda, pasitelkdama ir mokinių tėvus, globėjus. Vaiko gerovės komisijoje susitarta siekti skirtingų dalykų vienovės ir nedaryti už vaiką to, ką jis gali padaryti pats. Pažintinės veiklos pamokų metu įtvirtintos komunikacinės veiklos temos, meninės veiklos metu spalvintos figūros, skaičiai, raidės leido jas geriau įsisavinti. Įsigytos priemonės „Bendraukime paveikslėliais“ l aktyviau įsitraukė į grupės veiklas, pradinių lavinamųjų klasių mokinius, turinčius ne tik intelekto sutrikimą, bet elgesio ir emocijų sutrikimus ar/ir įvairiapusius raidos sutrikimus, tokius kaip autizmas. Kryptingai mokant gimtosios kalbos, buvo skatinamas kalbinis, pažintinis aktyvumas, žaidžiant kūrybinius žaidimus ar atliekant kūrybines užduotis, buvo kaupiama socialinė emocinė santykių patirtis, leido ugdyti ir doriniu, estetiniu požiūriu. Orientacinių veiklų metu tobulėjo spalvų, formų, dydžių, kiekių suvokimas, smulkioji motorika, kalbinė raiška.  Individualiose programose fiksuota individuali mokinių (-io) dėmesio, atminties, mąstymo ir suvokimo ir įgūdžių pažanga, įgyti gebėjimai vykdomų dalykų/ veiklų metu. Lavinamųjų klasių veikla, mokinių lankomumo apskaita, tvarkaraščiai, individualios ir grupinės pamokos, švietimo pagalba mokiniui fiksuoja elektroniniame žurnale [www.manodienynas.lt](http://www.manodienynas.lt). Dėl labai skirtingų vidutinio, žymiai ir labai žymiai sutrikusio intelekto mokinių ugdymosi charakteristikų, individualių ugdymo programų, ugdymosi pasiekimai vertinami ideografiniu principu, t.y. įvertinamas vaiko raidos pokytis, išsiugdytų gebėjimų lygis, bet vaiko pažanga nelyginama su kitų tos pačios pakopos mokinių gebėjimų plėtra. Pagrindiniai sėkmės kriterijai numatyti individualioje ugdymo programoje, įgyjamas didesnis savarankiškumas, pasitikėjimas savimi ir gebėjimas dalyvauti bendruomenės gyvenime.  Tam, kad išsiugdomi gebėjimai virstų priemone, leidžiančia dalyvauti visuomenėje ir būti pripažintam, ugdome kūrybiškumą ir socializaciją skatinančias nuostatas. Surengti valstybinių švenčių (3), kalendorinių (4) švenčių renginiai ir minėjimai. Specialiajame ugdymo centre šventėme ir kitas mums svarbias atmintinas dienas, organizuodami renginius tarptautinei Žmonių su negalia dienai, taip pat Saulyčių dienai (turinčių dauno sindromo sutrikimą), „Lietaus vaikų“ (turinčių autizmo spektro sutrikimų) paminėti.  Mokinių pasiekimai įvertinti zoniniuose bei šalies konkursuose, festivaliuose. Mokinių keramikos darbai buvo eksponuoti Lietuvos Vaikų ir jaunimo centre (LVJC), o Lietuvos liaudies kultūros centro „Sidabro vainikėlis“ zoniniame konkurse Anykščiuose III-oji vieta atiteko mūsų mokinei G. Gvozdaitei (5lav. kl.)/ mokyt. E. Andriukonienė; Lietuvos Vaikų ir jaunimo centre (LVJC) su Valstybės institucijų kalbų centru (VIKC) organizuotame konkurse „Europos kalbų dienai“ LR Seime - laureatas A. Klimas (4 lav. kl.)/mokyt. A.Janulionienė; Utenos r. Sveikatos biuro konkurse- „Stebuklinga spalvų galia“ laureatė- R.Rutkauskaitė ( III soc. įg. kl.)/ mokyt. I Šilinskienė.  Itin aktyvi buvo ir mokinių teatrinės raiškos sklaida, kuri mažina neįgalių žmonių socialinę atskirtį, skatina išradingumą, kūrybiškumą, iniciatyvą bei pasirengimą nugalėti iššūkius. Mokinių lėlių teatro studija „Dėlionė“ /vad. A.Janulionienė įvertinta 2019-03-04 Pasvalio Kultūros centre vykusiame II respublikiniame neįgaliųjų menų festivalyje „Kai Tu šalia...“; 2019-05-21 Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centro XXIII tarptautiniame neįgaliųjų festivalyje “Širdys vilčiai plaka“ Panevėžio teatre „Menas“; 2019-11-11 Rokiškio Kultūros centre vykusiame festivalyje „Spalvos“.  Molėtų rajono Kijėlių specialiojo ugdymo centre 2019 metais vadovė ir lavinamųjų klasių mokytoja- metodininkė, trys vyr. lavinamųjų klasių mokytojos, trys vyr. auklėtojai, vyr. logopedė įgijo naujų žinių ir įgūdžių Šiaulių Universiteto (1), Molėtų, Panevėžio(4), Rokiškio (3) Švietimo pagalbos tarnybų, projekto LL3 (3) seminaruose, renginiuose, konferencijose skirtuose specialiajam ugdymui ir švietimo pagalbai. Psichologei atliktus tyrimą „Mokinio raidos ypatumų, galių ir sunkumų, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų nustatymas“, teiktos ugdymo rekomendacijos pedagogams, tėvams. Aptrati ir koreguoti neduodantys norimų rezultatų auklėjimo ir mokymo būdai. Švietimo įstaigos vadovė ir lavinamųjų klasių mokytoja- metodininkė dalinosi gerąją patirtimi su Molėtų rajono specialiaisiais pedagogais apie veiklos sritis ir pagalbos būdus, skaitmeninių priemonių naudojimą, dirbant su didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokiniais.  Pagerinta ugdymosi aplinka. Atlikus mokytojų, pagalbos specialistų apklausą ir išsiaiškinus specialiųjų ugdymosi priemonių poreikį iš įvairių finansavimo šaltinių įsigyta naujų mokymo ir kompensacinių priemonių, medžiagų už 5 060,63 eurų.  Mokiniai patys prisideda prie ugdymo centro aplinkos kūrimo savo asmeniniais ir komandiniais kūrybos darbais.  2019-10-15 Molėtų rajono savivaldybės administracijai atnaujinus specialiojo ugdymo centro katilinę ir įrengus automatizuotą kietojo kuro katilą, užtikrinami Lietuvos HN21:2017 mikroklimato ir vėdinimo reikalavimai. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1.Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos  užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1. Didesnis sutelktumas į mokinio (-ių) praktinių gebėjimų ir savarankiškumo ugdymą. | 1.Padidėjęs gebėjimas pasirūpinti savimi, savo aplinka ir pagerėjęs savęs vertinimas.  2.Didesni mokinio (-ių) savitvarkos ir savitarnos įgūdžiai.  3.Geresni tarpusavio santykiai ir bendradarbiavimas su aplinkiniais. | Parengtos individualizuotos ugdymo programos visiems mokiniams( 100 proc.).  Individualizuotų programų, kuriose numatoma formuoti mokinio (-ių) pasiekimus, žinias ir gebėjimus orientuotas į praktinius gebėjimus ir artimiausią ugdymo plėtros sritį, skaičius. | Padidėjo mokinių savitvarkos ir savitarnos įgūdžiai, gebėjimas pasirūpinti savimi, savo aplinka. Specialistų komandai kompleksiškai įvertinus vaikų raidą, Vaiko gerovės komisijoje sudaryti individualūs ugdymo planai dvidešimt trims mokiniams (100 proc.), parengtos individualizuotos ugdymo programos lankiusiems specialųjį ugdymo centrą. Dvidešimt dvejiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo formuojami pasiekimai orientuoti į praktinius gebėjimus ir artimiausią ugdymo plėtros sritį. Dėl vieno mokinio, vykdomas tarpinstitucinis pagalbos planas kartu su Molėtų Socialinės paramos, VTAT, Psichikos sveikatos centro specialistais, gydytojais.  Didinant savitarnos, higieninius įgūdžius kasdieninėse veiklose pradinėse klasėse pasitelkti ir didesni žmogiškieji ištekliai -įdarbinta pedagogo padėjėja (0,5 pareigybės).  Mokiniai buvo mokomi to, kam yra pasirengę pagal funkcinį amžių, bet savarankiškai dar nepajėgia padaryti. Du kartus per metus kiekvienam mokiniui vertinta etapo (pusmečio) pažanga. 89,9 procentų mokinių savarankiškumo ir darbinių ugdymo srityse pasiekė individualios pažangos. Likusi dalis yra žymiai apribota dėl turimos negalios. Visiems mokiniams individualizuojant ugdymą orientuojamasi į artimiausią plėtros sritį.  Dalyvauta projektiniuose Judumo savaitės, Be patyčių renginiuose. Siekiant geresnių tarpusavio santykių ir bendradarbiavimo su aplinkiniais, metų pabaigoje parengtas kūrybinis bendruomenės projektas „Kijėlių SUC. TV. 2019“. Jo metu mokiniai atskleidė savo meninius gebėjimus ir polinkius bendruomenei, tėvams, svečiams. |
| 2. Gerinti ugdymo centro edukacinės aplinkos pritaikomumą prie besimokančiųjų poreikių ir didinti jiems teikiamo švietimo pagalbos kokybę. | 1.Didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (-iams) savivertės ir psichinės sveikatos, savijautos pagerėjimas.  2.Įvykdytos skaitmeninių pokyčių projekto „Samsung mokykla ateičiai“ veiklos ir pagerėję besimokančių komunikaciniai įgūdžiai ir gebėjimas naudotis IKT .  3. Įsitraukta į naują tarpregioninę projektinę veiklą skatinančią neįgaliųjų integraciją ir įdiegti pažangesni darbo metodai.  4. Teikiamų švietimo pagalbos resursų įsivertinimas ir panaudojimas | Dalyvavimas bent vienoje papildomoje prevencinėje programoje didinančioje mokinių psichologinį atsparumą bei gerinančioje jų savijautą.  10 vaikų, su pagalba sukurs IKT užduotis ir vaizdines  priemones.  Bent vienas mokinys gebės planšetėmis naudotis kaip tam tikrais komunikatoriais, padedančiais bendrauti alternatyvios komunikacijos būdu, tinkamai reaguos į aplinkos stimulus.  Įsitraukta į naują tarpregioninę projektinę veiklą (edukacinių programų skaičius, dalyvių skaičius)  Pasidalinta gerąją darbo patirtimi už įstaigos ribų (dalyvių skaičius).  Teikiamų švietimo pagalbos resursų įsivertinimas ir panaudojimo tyrimas. | Gerinant ugdymo centro edukacinės aplinkos pritaikomumą prie besimokančiųjų fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo poreikių dalyvauta „Neformaliojo vaikų paslaugų plėtra“ kūno kultūros ir fizinio aktyvumo programoje. Edukacinės veiklose (10), vykusiose Anykščių plaukimo baseine, dalyvavo vyresnių nei pradinių lavinamųjų klasių mokiniai.  2019 metais mokiniai aktyviai įsitraukė ir į Kultūros paso edukacines programas. Jų metu mokiniai aktyviai dalyvavo žaisdami lietuvių liaudies žaidimus ir mindami mįsles, žiūrėjo edukacinį filmą kino teatre „Pasaka“.  Įvykdytos skaitmeninių pokyčių projekto „Samsung mokykla ateičiai“ veiklos. 10 vaikų, su pagalba sukūrė IKT užduotis ir vaizdines priemones, kurias naudoja pamokų metu. Viena mokinė planšete naudojosi kaip tam tikru komunikatoriumi.  Psichinės sveikatos stiprinimui mokiniams pastoviai teiktos individualios I kategorijos psichologo konsultacijos (185 k.). Su VŠĮ “Gydytojai klounai“ vykdytas tęstinis projektas „Keliaujantis klounų orkestras“. Pritaikyto prie individualių poreikių spektaklio metu moksleiviai patyrė neišdildomų įspūdžių. Ugdymo centre vyko ir tarptautinio teatro festivalio „LABAS“ interaktyvus kūrybinis spektaklis „Orų mergaitė Vinė“, kurį atvežė Aisling Byrne Dublino teatro „Runfor the Mill“ įkūrėja.  Kartu su partneriais iš Latvijos Dagdos savivaldybės ir partneriais iš Lietuvos Visagino „Verdenės“ gimnazija pateikta paraiška ES tarptautinio bendradarbiavimo projektų konkursui 2014-2020 m. Interreg V-A /Latvija-Lietuva. Specialiųjų poreikių vaikų socialinių paslaugų kokybės gerinimo ir įvairovės plėtrai parengtas projektas ‘‘SEE ME,, Nr. LLI-436. Jame numatyta kartu su partneriais siekti, kad Molėtų rajono mokyklinio amžiaus vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių ir jų šeimos nariai butų kokybiškiau integruoti, organizuojant jungiančią ir vienijančią veiklą. Numatomas tikslinis dalyvių skaičius-30.  Įstaigos vadovė kartu su lavinamųjų klasių mokytoja metodininke 2019-03-12 pasidalino gerąją darbo patirtimi su Molėtų rajono švietimo pagalbos specialistais. ŠPT Specialiųjų pedagogų ir logopedų metodiniame būrelyje apie savo veiklos kryptis ir kompleksinę pagalbą mokiniui pristatė pateikčių, filmuotos medžiagos ir diskusijų formomis.  Atsižvelgiant į Molėtų r. projekto LL3 susitarimus, planuojant veiklas bendruomenei, susitarta dėl profesinio dialogo organizavimo kartą per savaitę, jų metų atliekamas teikiamų švietimo pagalbos resursų įsivertinimas ir panaudojimo tyrimas, bei teikiami pasiūlymai veiklai optimizuoti ir teiktos paraiškos (10) ugdymo priemonėms įsigyti. |
| 3. Gerinti ugdymo centro fizinės aplinkos pritaikomumą prie besimokančiųjų poreikių. | 1.Ugdymo procese naudojamos priemonės atitinkančios mokinių poreikius.  2.Sukurtas palankus vaikui mikroklimatas.  3.Atnaujinti takai ugdymo centro kieme prie sporto aikštyno.  4.Įsigyta naujų priemonių sensomotoriniam lavinimui. | Atlikta mokytojų, pagalbos specialistų apklausa ir išsiaiškintas specialiųjų ugdymosi priemonių poreikis.  Atnaujinti takai ugdymo centro kieme prie sporto aikštyno.  Naudojamos naujos sensomotorinės priemonės. | Teikta paraiška TV-3 išsipildymo akcijai, gautas Dvigubas burbulų skydas sensomotoriniam ugdymui iš labdaros fondo „Vienybė“ / (2 948,78 eurų). Logopedo darbe pradėtos naudoti FORBRAIN kaulinio pralaidumo ausinės ir mikrofonas (200,7 eurų), kurias perdavė Molėtų ligoninės fizinės medicinos ir reabilitacijos skyriaus darbuotojai, surinkę lėšas Pyragų dienos akcijos metu.  Iš (H) tikslinės dotacijos ūkio lėšoms, ugdant didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokinius 1 000 eurų skirta penkių neformaliojo švietimo veiklų vykdymui: sceninių drabužių siuvimui, mokinių darbelių gamybai įvairioms medžiagoms, moliui, glazūroms, vilnai, įrankiams. Įsigytos modulinės mokomosios staklės (455 eurų), nupirkta kūno kojinė (102 eurų), 2 vnt. alternatyviajai komunikacijai skirtos priemonės “Bendraukime paveikslėliais“ (310 eurų) ir kt. Kartu su Molėtų r. Švietimo ir Kultūros skyriumi teikta paraiška ŠMSM 2020 metams tikslinei dotacijai gauti.  Prie įėjimo į centrą pritvirtintos šiurkščios juostos nuo paslydimo. Nepavykus atnaujinti takų ugdymo centro kieme prie sporto aikštyno, šie darbai numatyti projekte ‘‘SEE ME,, LLI-436.  Naudojamos naujos sensomotorinės priemonės burbulų skydas gydomosios fizinės kultūros kabinete, šviečiantis staliukas Smėlio terapijai. |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1.Darbuotojams palankaus mikroklimato kūrimas.  Pasirašius bendradarbiavimo sutartį su Utenos r. visuomenės sveikatos biuru specialiojo ugdymo centro darbuotojai dalyvavo programoje “Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos stiprinimas“. Siekiant išvengti streso, perdegimo darbuotojams vyko Pasirašius bendradarbiavimo sutartį su Utenos r. visuomenės sveikatos biuru specialiojo ugdymo centro darbuotojai dalyvavo programoje “Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos stiprinimas“. Siekiant išvengti streso, perdegimo darbuotojams vyko užsėmimai (8), kurių metu pristatytos įvairios metodikos: „Points of you“, „Empatijos žemėlapio“, Meno terapijos, „Desing thinking“, Koučingo ir kt. Vyko praktinės užduotys ir aptarimai. | Pagerėjęs darbuotojams mikroklimatas sąlygojo palankesnį mikroklimatą visai bendruomenei. |
| 3.2.Lėšų iš kitų finansavimo šaltinių užtikrinimas.  2019 metais gauta paramos iš lėšų iš 2 procentų nuo gyventojų pajamų mokesčio sumos- 473,20 eurai.  Iš jų panaudota:  - Mokinių kalėdinėms dovanėlėms (115,99 eurų);  -Molėtų r. Kijėlių specialiojo ugdymo centro mokinių ir svečių iš Visagino „Verdenės“ gimnazijos lavinamųjų klasių maitinimui renginio metu-29,04eurų;  darbuotojų kvalifikacijos kėlimui -17, 34eurų;  paslaugai už prekių pristatymą -1,49 eurų | Lėšos gautos iš paramos ir labdaros lėšų užtikrina kokybiškesnių paslaugų, suponuojančių į vaiko asmeninius poreikius ir nusistovėjusias tradicijas orientuotą veiklą. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai** . Nebuvo.

**III SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | *Gerai X* |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**IV SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis  vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9.4. |  |  |
| 9.5. |  |  |

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

|  |
| --- |
| 10.1. |
| 10.2. |
| 10.3. |

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)

Susipažinau

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_