

įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Molėtų r. Kijėlių specialusis ugdymo centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Asta Jakovlevienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr.A- 1

(data)

Kijėlių k, Molėtų r.

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Molėtų r. Kijėlių specialiojo ugdymo centro (toliau-centro) veikla 2022 metais buvo organizuojama vadovaujantis mokyklos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, strateginiu planu, ugdymo planais ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei vidaus dokumentais Pasirinktos 2022 m. prioritetinės kryptys. Pagrindinė veiklos kryptys 2022 metais:

1. visapusiško ugdymo (-si) galimybių mokinio asmeninei mokymosi sėkmei kūrimas;
2. mokymo (si) ir pagalbos, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymui (-si), tobulinimas;
3. naujų mokymosi strategijų, neformaliojo ugdymo formų teikimo diegimas įvairiapusių raidos sutrikimą turintiems vaikams;
4. efektyvių pagalbos būdų didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir dirbantiems specialistams diegimas.

Nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į mokymo(si) ir elgesio strategijų taikymą kiekvieno mokinio pažangai; universalus dizaino priemonių ugdymui(si) diegimą. Skiriamas dėmesys ne tik įgimtoms ir įgytoms sutrikimams, bet ir socialinės atskirties dėl nepalankių aplinkos veiksnių prevencijai, Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos diegimui įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams;

2022-01-20 duomenimis buvo centre ugdomi 20 didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokiniai, 2022-09-01 duomenimis - 22 didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokiniai. Pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas 4 lavinamųjų klasių komplektuose mokėsi mokiniai, turintys intelekto sutrikimą ir kompleksinę negalią, iš jų 27,2 (proc.) mokinių turintys įvairiapusių raidos sutrikimų. Pradinio ir pagrindinio individualizuotas ugdymo programas įgyvendino lavinamųjų klasių mokytojai (4), auklėtojai (3) ir švietimo pagalbos specialistai: logopedė, psichologė, judesio korekcijos mokytoja (1,66). Specialiąją pagalbą mokiniams teikė 4 pedagogų padėjėjos. Ataskaitiniais metais, įgyvendinant užsibrėžtus siekius, buvo individualizuotos ir vykdomos mokymo ir pagalbos kiekvienam mokiniui programos, kuriose numatytas mokamųjų dalykų/sričių, specialiųjų veiklų, pamokų, pratybų, pagalbos mokiniui skaičius, numatyti

individualizuoti mokymosi pažangos siekiai, paskirti atsakingi asmenys, suplanuotas laikas joms įgyvendinti. Mokiniam organizuotos pavėžėjimo ir maitinimo paslaugos.

Visus metus teikta švietimo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal esamą poreikį, turimus sutrikimus ar negalias. Logopedo pagalba teikta 22-iems mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų; Psichologinė pagalba teikta 7-iems mokiniams, Individualios gydamosios kūno kultūros pamokos skirtos 5 mokiniams, turintiems vidutinių ir sunkių judesio ir padėties sutrikimų; Centro mokiniams be privalomųjų pamokų buvo vedamos specialiosios pamokos, skirtos įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, padedančios įveikti mokymosi sunkumus pradinių ir jaunesniojo amžiaus mokiniams jų skirta 140 valandų per metus: Socialinei įtraukčiai formuoti, Sensorinėms problemoms spręsti, Dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti bei Mobilumo lavinimo individualioms pratyboms. Vyresnėse klasėse skirta 148 specialiosios pamokos: Regos lavinimui, Klausos lavinimui, Komunikacinių gebėjimų ugdymui ir Pažintinių gebėjimų ugdymui.

Ataskaitiniais metais SUP mokiniams buvo organizuotos Patirtinio mokymo pamokos, užsiėmimai netradicinėse erdvėse – lauko klasėse, edukacinėse išvykose, integruotose pamokose, stovyklose. Patirtinis mokymas buvo integruojamas į ugdymo procesą. Didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokiniai daug keliavo, dalyvaudami edukacinėse pažintinėse ekskursijose, ne tik Lietuvoje, bet ir kaimyninėje šalyje Latvijoje. Šioms veikloms įgyvendinti reikėjo atlikti nemažai paruošiamųjų darbų, suplanuoti veiklas, parengti dokumentus, atlikti pirkimus. Tačiau šių veiklų sėkmingas įgyvendinimas ne tik sudarė palankias sąlygas neįgaliems vaikams mokytis, aktyviai dalyvauti visuomenės gyvenime, bet ir pagerino jų įtrauktį ir išugdė naujas socialines kompetencijas. Molėtų miesto centre tradiciškai organizuotoje Kaziuko mugėje – šventėje, kurios metu amatininkai pardavinėja savo kurtus ir pagamintus dirbinius, vykusioje 2022 metų kovo 4 dieną Molėtų Jaunimo aikštėje, centro mokiniai kartu su bendraamžiais iš Visagino „Verdenės“ gimnazijos lavinamųjų klasių pasijuto tikrais prekybininkais, nes turėjo galimybę prekiauti savo kruopščiai padarytais gaminiais. Mokinių darbeliai džiugino mugės lankytojų akis, o norintys galėjo įsigyti įvairių rankų darbo kūrinių bei suvenyrų. Surinktas lėšas mokiniai nusprendė paaukoti Ukrainos tautai. Surinktos lėšos 102 eurai pervesti humanitarinei pagalbai „Mūsų širdys ir rankos - Ukrainai!“ VšĮ „Geros valios projektai“. Tokiu neįprastu būdu mokiniai mokėsi finansinio raštingumo pagrindų, ugdėsi esmines žmogaus vertybes: meilę artimui, atjautą, pasiaukojimą. 2022 m. gegužės 5 dieną Zarasų rajone Šlyninkos kaime, Šlyninkos vandens malūne įvyko Visagino, Molėtų ir Dagdos projekto „SEE ME“ partnerių susitikimas, kur mokiniai kartu su savo mokytojais dalyvavo edukacinėje programoje „Duonos kelias“. Gegužės 12 dieną Molėtų rajone Dubingių žirgyne mokinių grupė dalyvavo Dubingių žirgyno edukacinėje – pažintinėje programoje. Mokiniai lankėsi „Mini Zoo“, kur auginami įvairiausi gyvūnai. Išvykos dalyviai apžiūrėję unikalią arklidę, vaikai turėjo galimybę manieže pajodinėti žirgais. Gegužės 21 d. mokiniams iš nepalankios SEK aplinkos buvo organizuota išvyka į Lietuvos Jūrų muziejų ir delfinariumą, kur dalyvavo edukacinėje programoje „Jūros pasaulio tyrinėtojai“ skirtoje intelekto ir (ar) raidos sutrikimus turintiems vaikams bei lankėsi delfinų pasirodyje. 2022 m. birželio 2 dieną ugdytiniai dalyvavo edukacinėse programose ir pažintinėje ekskursijoje Kraslavos savivaldybėje (Latvija) po grafo Pliaterio pilį ir jos apylinkes. Pilies komplekse „Amatų namuose“ vyko molio ir Latgalos kulinarinio paveldo edukacijos. 2022 m. birželio 14 dieną Kraslavos savivaldybėje, Preili ugdytiniai dalyvavo edukacinėje programoje „Kačių ferma“. Patirtinio mokymo(si) pagrindu buvo grindžiamos SUP mokinių refleksijos ir emocijos, o ne kitų „primesta“ tikrovė,

todėl patirtinis mokymas(is) nėra mokymas(is) apie objektyvius, iš anksto teoriškai įtvirtintus dalykus, kurie ugdytiniams sunkiau suprantami. Todėl centre aktyviai ir originaliai paminėtos ir įvairios tarptautinės dienos - Dauno sutrikimą turinčių žmonių supratimo diena „Saulėčių diena“ (2022-03-21), Autizmo supratimo diena „Lietaus vaikų ir Juoko šventė“ (2022-04-01), Žmonių su negalia diena (2022-12-04) surengta mokinių keramikos darbų paroda „Spalvingoji keramika“ Videniškių bibliotekoje. 1,2-4, 6-7, 9-10 jungtinėse lavinamosiose ir 8 lavinamojoje klasėje parengti ir vykdyti pamokų, užsiėmimų ciklai: „Teatro savaitė“, „Draugaukime“ (A. Janulionienė), „Tyrinėju kiemo fauną“ (L. Rupeikienė), „Be patyčių“ (I. Šilinskienė), „Sveikas maistas“ (L. Kazlauskienė), „Draugiškas ekranas“ (G. Stumbrys). Tuo pačiu pat organizuoti tradiciniai renginiai bendruomenei: kalendorinių švenčių (Šv. Kalėdų, Šv. Velykų švenčių, Šeimos diena) progomis, valstybinių švenčių (Sausio 13 d., Vasario 16 d. Kovo-11 d.) minėjimai progomis. Pamokos buvo pajvairinamos ir kitų įdomesnių tarptautinių dienų minėjimais - Sportinių kelių, Spragėsių, Lygiadienių ir kt.

Lietuvos mokinių liaudies dailės konkurse "Sidabro vainikėlis IX", 9-14 m. amžiaus grupėje, Molėtų r., Kijelių specialaus ugdymo centro ugdytinio Arno Klimo keramikos darbai buvo įvertinti PIRMA vieta. Padėkas už dalyvavimą gavo Gabrielė Gvozdaitė ir Arnas Klimas. Arno darbai keliavo į Zyplių dvarą kur buvo eksponuojami su kitais konkurso dalyviais. Finalinis konkursinės parodos turas vyko birželio 1-ąją.

Utenos r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro - konkurse „Stebuklinga spalvų galia“ mokinių Gabrielės Gvozdaitės (mokyt. A. Janulionienė) ir Luko Bernadišiaus darbai (mokyt. L. Kazlauskienė) pateko tarp nugalėtojų.

2022-splaiio 26 d. IX muzikos festivalyje „Meno kūryba“, kuris vyko Panevėžyje, susirinko virš 30 kolektyvų iš visos Lietuvos. Centro mokiniai šį kartą atliko muzikinę kompoziciją „Virėjo daina“ (teatrinės raiškos studija „Dėlionė“ vad. A. Janulionienė) ir šokio kompoziciją „Draugų kelionė“ (šokio studija vad. L. Rupeikienė).

Teatro studijos ir Šokių studijų nuotoliniai pasirodymai įvertinti diplomais, padėkomis: respublikiniame festivalyje „Meno kūryba“ Panevėžio „Šviesos“ SUC festivalyje „Širdys vilčiai plaka“ įvertintas teatro studijos „Dėlionė“ pasirodymas (vad. A. Janulionienė) ir Šokio ir judesio studijos pasirodymas (vad. L. Rupeikienė);

Mokytojų, auklėtojų, kitų švietimo pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos ugdytos per patirtinį mokymąsi, kolegialų bendradarbiavimą, projektines veiklas, nuotoliniuose seminaruose ir mokymuose. Dalintasi patirtimi ir bendradarbiauta šalies ir rajono mokytojų, specialiųjų pedagogų, logopedų metodiniuose pasitarimuose, taip pat ir su kitų mokyklų atstovais, projektų ir įstaigos partneriais. PEPIS specialistų komanda mokymuose gerino savo kompetencijas ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Sausio 7 d. centre buvo organizuoti mokymai aptarnaujančiam personalui (padėjėjoms, vairuotojoms, valytojai ir kt.) „Pozityvaus elgesio diegimas ugdymo centro mokiniams“. Pedagogai dalinosi savo gerą patirtimi apie taikomas mokymosi strategijas metodinėje dienoje Lietuvos aklujų ir silpnaregių ugdymo centre su kolegomis iš Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus, Vilniaus „Atgajos“ specialiosios mokyklos, Kauno Kovo 11-osios gimnazijos, Klaipėdos r. Dovylių pagrindinės mokyklos, Tauragės Jovarų pagrindinės mokyklos. Metodinėje dienoje (2022-11-03) su rajono mokytojais, švietimo pagalbos specialistais Kijelių specialiajame ugdymo centre pranešimus aktualiomis įtraukiojo ugdymo temomis skaitė centro specialistai: „Ugdymo individualizavimas ir naujos elgesio intervencijos (PEPIS) ugdymo centre“ (A. Jakovlevienė), „Kada mokytojui prireikia tyrėjo-detektyvo gebėjimų ir tikimybių

žemėlapio? 10 dalykų, kuriuos būtina žinoti, dirbant su ASS turinčiais vaikais.“ (R. Vidžiūnienė) „, Praktiniai aspektai kaip sužadinti, skatinti, motyvuoti ir įtraukti mokinį, turintį didelių ir labai didelių SUP“ (A. Janulionienė). Vyko specialistų ir bendrojo ugdymo įstaigų mokytojų, specialistų diskusija apie ugdymo formas, metodus ir priemones SUP mokinių ugdymui.

Vadybiniai siekiai 2022 m. buvo orientuoti į įstaigos siekį tapti inovatyvia, pokyčių siekiančia, naujas mokymo (-si) strategijas kiekvienam mokiniui taikančia, aktyviai projektinėse veiklose dalyvaujančia švietimo įstaiga. Diegiant trijų pakopų Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemą (PEPIS), skirtą ugdymo įstaigos sistemos pokyčiams, turintiems įtakos mokinių pasiekimams, LSUC Sutrikusios raidos vaiko konsultavimo skyriaus specialistai centre atliko 2022 metais pirminį SET mokyklos vertinimą. Centro komanda vykdė grupės mokinių funkcinį elgesio vertinimą, įgyvendino visus pirmojo ir antrojo lygio prevencinio modelio uždavinius, įvykdė universalias (skirtas visiems centro mokiniams) ir taikė tikslines intervencijas (grupei autistiškų mokinių) bei reguliariai (ne rečiau kaip 1 kartą per 2 mėn.) mokėsi bei dalijosi įgyta patirtimi su kitų Lietuvos PEPIS mokyklų komandomis.

Sėkmingai įgyvendintas 2014–2020 m. Interreg V-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos tarptautinis projektas „Socialinių paslaugų įvairovės plėtra bei jų kokybės gerinimas Lietuvos ir Latvijos specialiųjų poreikių vaikams“ („Quality improvement and diversity development of social services for Lithuanian and Latvian children with special needs /“SEE ME”/LLI-436). Projekto veiklos ir infrastruktūra leido pagerinti socialinės švietimo infrastruktūros prieinamumą ir efektyvumą Molėtų r. Kijėlių specialiajame ugdymo centre. 2022 metais buvo baigta testuoti trečioji mokymo programa „Jaunieji gamtos tyrinėtojai“ (vad. S.Žigeliene). Joje ugdytiniai mokėsi praktinių įgūdžių: pasėti sėklytes į paruoštus indelius, užaugintus daigelius išpikuoti į šiltnamį, juos palaistyti, bei vykdyti jų priežiūra visą auginimo laikotarpį. Kartu su partneriais iš Visagino „Verdenės“ gimnazijos ir Aleksandravo specialiosios mokyklos (Dagda, Latvija) SUP mokiniams surengtos 4 edukacinės išvykos ir 2 stovyklos mokiniams (Molėtų rajone ir Kraslavos sav., Latvijoje). Kiekviena diena stovyklose buvo įspūdinga su savo kruopščiai parengtomis, skirtingomis edukacijomis, pramogomis, ekskursijomis ir puikia nuotaika. Stovykla Molėtų rajone vyko nuo 2022-06-26 iki 2022-07-01 „Luokesų dvare“ (stovyklos vadovė I.Kiškienė), joje dalyvavo 3 grupės SUP mokinių kartu su mokytojais (centro ir projekto partnerių). Kita grupė mokinių dalyvavo projekto partnerių stovykloje Dagdoje (Latvija) nuo 2022-07-04 iki 2022-07-09. Projekto SEE ME Nr. LLI-436 metu sukurta nauja infrastruktūra įveiklinta. Lauko klasėse: Kūrybiškumo kupole surengta 12 NVŠ veiklų, Kupolas augalininkystei naudotas naujos neformaliojo švietimo programai testuoti. Sensomotoriniame kambaryje pravesta 148 specialiosios pamokos. „Šeimos“ klube, kuriame susibūrę tėvai sprendė jiems aktualias problemas, gavo kvalifikuotą psichologinę pagalbą (psichologė R. Vidžiūnienė), individualias konsultacijas ir emocinį pastiprinimą, buvo ugdomi jų socialiniai gebėjimai, stiprinamas psichologinis atsparumas trijose mokymo programose, kurios vyko ne tik centre, bet ir Dagdoje (Latvija), Visagine. 2022 m. liepos 14 d. Visagine, dalyvaujant visų partnerių ir savivaldybių atstovams, socialiniams partneriams, veiklos rezultatai buvo aptarti tarptautinėje konferencijoje „SEE ME“: sėkmės, iššūkiai ir atradimai“. Ataskaitiniais metais šio projekto vykdymui iš ES ERPF ir kitų finansavimo šaltinių įsisavinta lėšų - 27 897,52 eur.

2022 metais centro išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų naudojimo derinti su savivaldos institucijomis, bendruomene, steigėju, projektų koordinatoriais ir partneriais. Iš MK ir Z finansavimo šaltinių įsigyta informacinių technologijų priemonių už

1789,03 eurų: spausdintuvo kasetė (53,24 eur), EDUKO licencija (208,00 eur), spausdintuvo kasetė (50,00 eur), projektoriaus lemputė (103,71 eur), 4 vnt. planšetinių kompiuterių (865,88 eur), toneris ir kaitinimo mazgas (508,2 eur). Iš MK finansavimo šaltinio įsigyta mokymo priemonių už (600,00 eurų), papildomai iš tikslinės dotacijos H įsigyta baldų – sofa pradinei klasei, 11 vnt. kėdžių - už 798,62 eurų ir mokymo priemonių- knygų, žaislų, žaidimų, medžiagų - už 1789,03 eurų.

2022 m. gauta VMI GPM paramos lėšų suma – 260,72 Eur.

2022 metus VMI GPM paramos lėšų panaudota - 229,17 Eur. Panaudota mokinių kalėdinėms dovanėlėms (22 vnt.) už 172,49 Eur, prisidėta lėšomis įsigyjant baldus - kėdes 1-2 lavinamojoje klasėje- 28,64 Eur., įsigyti kiti reikalingi reikmenys kalėdinės eglės dekoravimui (viela, plėvelė, spaustukai ir kt.) - 28,04 Eur.

Kitais metais būtina tęsti pradėtus darbus, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos, kuriant ir taikant savitą mokinių skatinimo sistemą, kurioje bus numatytos motyvuojančios priemonės ir algoritmai, tinkamo elgesio paskatinimui ir atsakui į nepageidaujamą elgesį, puoselėjamos tradicinės vertybės, orientuotos į asmens saviraišką ir vertę, bei bendruomenės narių tarpusavio darną.

Šiuo metu centre reikalingas pastato sanitarinių mazgų (WC patalpų ir įrangos, dušo patalpų ir įrangos) remontas, nes aptrupėjusios sienų plytelės kai kuriose vietose yra atšokę nuo sienos, dušas nepatogus naudoti, norint padėti vaikui apsitarnauti, klozetai nusidėvėję.

Mokinių tėvams, ypač dirbantiems, išlieka aktuali problema – mokinių užimtumas vasaros atostogų metu, kadangi moksleiviams atostogos yra ilgesnės, nei jų pačių, todėl yra didelis poreikis tokiai veiklai kaip dienos stovyklos ar kitos stovyklos SUP mokiniams. Ugdymo centre šiuo metu nėra darbuotojų, kurie imtųsi iniciatyvos vykdyti ar inicijuoti šias veiklas savo atostogų metu.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

<i>Metų užduotys (toliau – užduotys)</i>	<i>Siektini rezultatai</i>	<i>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</i>	<i>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</i>
<p>Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus ir savarankiško gyvenimo įgūdžius.</p>	<p>Sistemiškai analizuojama su kokiais sunkumais susiduria skirtingų gebėjimų mokiniai. Tėvai aktyviau įsitrauks į ugdymo procesą. Padidėjusi tėvų, vertinančių ugdymo kokybę dalis. Pedagogai rinksis įvairesnę mokymosi aplinką. Pedagogai taikys naujus pažangius ugdymosi būdus ir metodus.</p>	<p>Vaiko gerovės komisija ne rečiau kaip kartą per mėnesį sprendžia konkretaus mokinio problemas. Ne mažiau kaip 95 proc. tėvų įsitrauks į ugdymo programų individualizavimą. Tėvai vertins ugdymo kokybę gerai ir labai gerai ne mažiau kaip 80 procentų. Įveiklintos naujos erdvės kieme, suorganizuojant pažintinius kultūrinius renginius (skaičius) ir vedamas pamokas/ užsiėmimus (skaičius). Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų taikys PEPIS sistemos metodus.</p>	<p>Buvo sistemingai (nerečiau kaip 1 kartą per mėnesį) analizuoti sunkumai su kokiais susiduria skirtingų gebėjimų mokiniai. Kiekvienam ugdymo centre besimokančiam mokiniui parengti individualios ugdymo ir pagalbos mokiniui planai (IPUP), kuriuose apibūdinamos problemos, aprašomi ugdymosi sunkumai, suplanuojami pagalbos tikslai ir siekiami pokyčiai. Vaiko gerovės komisija, kartą per mėnesį peržiūrėjusi IPUP įgyvendinimo eigą, vertino konkretaus mokinio daromą pažangą, prireikus koregavo metodus, priemones, taikomas strategijas. Visi besimokančių tėvai buvo įtraukiami ugdymo programų individualizavimą. 2022 m. birželio 2 d. Mokinių tėvams centre organizuoti mokymai: „Streso valdymas ir šiuolaikinės neurotechnologijos“. Jų metu lektorė iš Vilniaus rajono PPT Olga Bartkevič konsultavo susirinkusius tėvus streso valdymo, dėmesio koncentracijos, savireguliacijos, savipagalbos sau ir savo vaikui temomis, supažindino su galimybe atlikti smegenų funkcinių modulių veiklos tyrimus. Tėvai buvo apmokyti masažo technikos, kuri padeda nusiraminti tiek suaugusiam, tiek ir vaikui. Taip pat organizuotos dvi tėvų (globėjų) išvykos psichologiniam švietimui ir bendravimui su projekto SEE ME Nr. LLI -436 partnerių tėvais: seminaras „Meno terapija</p>

			<p>ir streso valdymas“(Visaginas. 022.05.27), „Latvijas paveldas ir šiuolaikinės pagalbos sau priemonės“ (Muziejus Andrupenes lauku sēta”, Kraslava, Latvija).</p> <p>Atliktoje apklausoje naujų tėvų įtrauktis į centro bendruomenės gyvenimą, psichologinį švietimą ir ugdymo kokybę bei bendradarbiavimą tėvai (globėjai) įvertino gerai ir labai gerai procentų 100 proc.</p> <p>Pedagogams buvo sudarytos palankesnės sąlygos rinktis įvairesnę mokymosi aplinką, vaikai vis dažniau mokėsi ne tik klasėse, bet ir lauko klasėse buvo organizuoti 3 pažintiniai kultūriniai renginiai: Kūrybiškumo kupole vyko „Pavasario linksmybės“, „Rudens gėrybės“, „Domino turnyras“, be to mokiniai čia mėgsta leisti laisvalaikį, ypač jei lauke lyja, lauko klasėje jie žaidžia stalo žaidimus, ilsisi, bendrauja vieni su kitais. Augininkystės kupole vyko 12 NVŠ užsiėmimų, mokantis darbinių įgūdžių prižiūrint ir auginant sodinukus. Mokiniai vyko į išvykas, ekskursijas Molėtuose (ekskursija pasivaikščiojimo takais aplink Molėtų ežerus, Lauko muzikos aikštelėje, Žaidimų aikštelėje, Jaunimo aikštėje, stebėjo Molėtų bažnyčios naujų bokštų užkėlimą, džiaugėsi Kalėdinių eglių alėja mieste), Molėtų rajone (lankėsi Balninkų VŠĮ edukacijoje, Dubingių žirgyne, Etnokosmologijos muziejuje, „Žirgų oazėje“), Vilniuje, Klaipėdoje lankėsi muziejuose, parkuose ir kt.</p>
--	--	--	--

			<p>90 proc. pedagogų taikė PEPIS sistemos metodus: 1,3,4 lavinamoje klasėje - Funkcinio elgesio vertinimo metodas, įvestas paskatinimo žetonais metodas. 1-2 lavinamojoje klasėje sėkmingai taikoma Paskatinimų sistema, naudojant konkretaus elgesio pastiprinimo KEP metodas. 5,6,8 lavinamojoje klasėje naudojamas SMS metodas. Visos klasės taiko pirminės pakopos universalias intervencijas elgesio ir akademinų pasiekimų gerinimui. Šiame procese nedalyvauja tik Judesio korekcijos mokytoja dėl individualaus darbo su vaiku ir sutrikimų grupės specifikos (mokiniai turintys judesio ir padėties sutrikimų).</p>
<p>Teikti SUP mokiniams savalaikę ir kokybišką metodinę švietimo pagalbą.</p>	<p>Aktyviai dalyvauti A. spektro mokyklų tinklo veikloje.</p> <p>Koreguoti mokinių elgesio ir emocijų sutrikimus, rengiant FEV ir IPUP pritaikytas programas.</p> <p>Logopedinėse ir gydomosios kūno kultūros pratybose naudoti daugiau sensomotorinių stimulų turinčią aplinką.</p> <p>Psichologinės terapijos metu</p>	<p>Įvykdyti darbo grupės parengtos Elgesio korekcijos veiksmų planai, visiems elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems vaikams.</p> <p>Atliktas Funkcinis vertinimas vaikams turintiems Autizmo spektro sutrikimų (100 proc.).</p> <p>Ne mažiau kaip 25 proc. logopedinių užsiėmimų metu, ir ne mažiau kaip 10 proc. užsiėmimų metu naudojami multisensoriniai stimulai.</p> <p>Ne mažiau kaip 4 mokiniai gaus ilgalaikę tęstinę</p>	<p>Visiems autizmo spektro sutrikimų turintiems mokiniams centre atlikus funkcinio elgesio vertinimo aplinkos faktorių ir sensorinės integracijos klausimynus, parengti Elgesio korekcijos veiksmų planai. Centro pedagogai dalyvavo A. spektro mokyklų tinklo metodinėje dienoje „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (PEPIS) principai ir įgyvendinimo žingsniai“ (2022-12-07).</p> <p>LASUC „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos I pakopos įgyvendinimo rezultatai. Mokyklų patirtis“. (2022-06-15).</p> <p>35 proc. logopedinių užsiėmimų metu naudojami multisensoriniai stimulai, kurie ir apima regėjimo, klausos, vestibuliarinius bei kai</p>

<p>naudojamos naujos relaksacijos priemonės ir būdai.</p>	<p>ir</p>	<p>psichologinę pagalbą, kurioje taikomos relaksacinės priemonės ir būdai. Visi (100 proc.) mokiniai naudosis šviesos ir garso terapijos, vandens lovos ir kitomis sensomotorinės veiklos priemonėmis neformaliojo švietimo veiklų metu.</p>	<p>kuriuos lytėjimo jautimus. Užsiėmimų metu mokiniai tyrinėjo aplinką, įskaitant šviesos efektus, raminančius garsus, lytėjimui bei stimuliavimui buvo naudojami interaktyvios projekcijos su garsu ir vaizdais, šviečiantis puoštas, plazminis ir burbulų vamzdžiai, veidrodžiai, sienelės.</p> <p>Gydomosios kūno kultūros pamokų, užsiėmimų metu 10 proc. naudojami fizinei veiklai skirti sensoriniai stimulai: gimnastikos kamuoliai, pasunkinta antklodė, balansavimo kūgis, supynės kokonas, dviguba sensorinė sienelė, šviesos stalias.</p> <p>6 mokiniai gavo ilgalaikę teštinę (ilgiau nei 5 mėnesius) psichologinę pagalbą, kurioje taikomos relaksacinės priemonės ir būdai (terapinės vaizdo ir garso projekcijos, vandens muzikinė lova).</p> <p>Visi (100 proc.) mokiniai naudojos šviesos ir garso terapijos, vandens lovos ir kitomis sensomotorinės veiklos priemonėmis neformaliojo švietimo veiklų metu. Rengė Kino popietes, viktorinas apie gamtą, judėjimo varžytuvių užsiėmimus.</p>
---	-----------	--	---

<p>Vykdyti tikslingą tęstinę projektinę veiklą</p>	<p>Įgyvendintas Interreg V-A Latvija-Lietuva projektas „SEE ME Nr. LLI-436“.</p> <p>Įgyvendintas Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos (PEPIS) metodo diegimas.</p>	<p>Pateiktos tarpinės projekto periodų ir galutinė projekto ataskaitos eMS posistemėje Europos regioninės plėtros fondui.</p> <p>Įgyvendinta ne mažiau kaip 85 procentai SEE ME / Nr.LLI-436 minkštųjų veiklų.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų ir kitų centro bendruomenės narių įgys naujų kompetencijų, taikant PEPIS sistemos metodus.</p> <p>Parengtas Skatinimo sistemos įgyvendinimo planas centre pagal PEPIS vadovą.</p> <p>Pasidalinta gerąją darbo patirtimi, taikant PEPIS su kitomis mokyklomis Lietuvoje.</p> <p>Visose lavinamosiose klasėse bus taikomi nauji pažangūs metodai SMS, KEP ir kt.</p>	<p>Sėkmingai įgyvendintas Europos regioninės plėtros fondo (ERPF) Interreg V-A Latvija-Lietuva projektas „SEE ME Nr. LLI-436“. Pateiktos projekto aštuntojo ir devintojo periodo bei galutinė ataskaita eMS skaitmeninėje posistemėje.</p> <p>Įgyvendintos visos projekto „SEE ME Nr. LLI-436“ minkštosios veiklos (edukacinė mokymo programa, 2 stovyklos, viena iš jų organizuota Molėtų r., Šeimos klubo veiklos, 3 mokymai tėvams, mokiniai dalyvavo 4 edukacinėse išvykose Lietuvoje ir Latvijoje).</p> <p>Parengtas Skatinimo sistemos įgyvendinimo planas centre pagal PEPIS vadovą bei pristatytas koordinatoriams LASUC sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialistams (2022.03.22), bei kitoms mokykloms metodiniame susitikime „SET vertinimo rezultatų aptarimas“ (2022.04.28)</p> <p>Nuotoliniame metodiniame susitikime „Praktikos, remiančios Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos I pakopą“. (2022-02-28).</p> <p>Trumpai centro patirtis pristatyta nuotolinėje tarptautinėje konferencijoje „Autistiškų mokinių ugdymas: praktiniai aspektai“ (2022.04.21)</p> <p>Rajono mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinėje dienoje skaityti 3 pranešimai</p>
--	--	---	--

			<p>įtraukiojo ugdymo tema (2022-11-03)</p> <p>90 proc. pedagogų ir kitų centro bendruomenės narių įgijo naujų kompetencijų, taikant PEPIS sistemos metodus.</p> <p>Visose lavinamosiose klasėse taikomi nauji pažangus metodai - SMS, KEP.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Dalyvavimas Molėtų rajono savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto rengimo darbo grupėje.	Aktyvesnė centro tinklaveika su rajono mokyklomis, bendrų siekių ir tikslų numatymas.
3.2. Kartu su Molėtų r. Kultūros ir švietimo skyriumi pateikta paraiška LR ŠMSM dėl regioninių konsultacinių centrų steigimo konkursui.	Paraiškų atrankos sėkmės atveju, gerės įstaigos infrastruktūra, kils personalo kvalifikacija, įstaigoje atsiras naujų konsultavimo funkcijų kitoms mokykloms, švietimo įstaigoms.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.Nebuvo pakoreguotų užduočių			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vertinimo ir motyvavimo
7.2. Funkcijų delegavimo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 Centro Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Direktore



Asta Jakovlevienė

2023.01.20

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)