

PATVIRTINTA
Molėtų r. Kijėlių SUC dir
2021 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V- 37 (1.3)

**MOLĖTŲ R. KIJĖLIŲ SPECIALIOJO UGDYMO CENTRO
2021–2022 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Molėtų r. Kijėlių specialiojo ugdymo centro (toliau -Centras) 2021–2022 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų bendrieji ugdymo planai (toliau – Centro Bendrieji ugdymo planai) reglamentuoja individualizuotų pradinio ir pagrindinio ugdymo ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planais ir 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planais, jų pakeitimais ir kitais teisės aktais, parengti 2021–2022 mokslo metų mokyklos ugdymo planą.
2. Pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų bendrieji ugdymo planų tikslas – pritaikyti ir individualizuoti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus centro ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui, atsižvelgiant į didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymo poreikius, siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.
3. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:
 - 3.1. pateikti ugdymo gaires centro ugdymo turiniui kurti, atliepiančią kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, raidos dinamiką; ir jo įgyvendinimą, užtikrinantį visų mokinių įtraukti į švietimą ir jo individualizavimą;
 - 3.2. numatyti pamokų skaičių 2021-2022 mokslo metams, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti centre.
4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:
 - 4.1. **Centro ugdymo planas** – centre vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
 - 4.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
 - 4.4. **Specialioji pamoka (pratybos)** – pamoka ar kita švietimo pagalbos forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, padedanti įveikti mokymosi sunkumus.
 - 4.5. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui individualiai pagal modulį mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.
 - 4.6. **Individualus ugdymo planas**- ugdymo planas mokiniui, kuriame numatomas mokamųjų dalykų/sričių, specialiųjų veiklų, pamokų, pratybų, pagalbos mokiniui skaičius.
 - 4.7. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Centrai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis bei remiasi rekomendacijomis mokytojams, ugdantiems skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinius:

5.1. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo turinio individualizavimas“(2007), https://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/Knyga_apie_individualizav.pdf;

5.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų pritaikymo metodinėmis rekomendacijomis, specialiųjų poreikių mokinių, turinčių vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymui (2009 m.) <http://www.smm.lt/ugdymas/docs/specialusis> ;

5.3. Pradinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis specialiųjų poreikių mokinių kalbiniam, matematiniam ir socialiniam bei gamtamoksliniam ugdymui (2009 m.) https://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/internet_pradinesBP_spec.pdf ;

5.4. Metodinės rekomendacijos mokytojams dėl pradinio ir pagrindinio lietuvių kalbos ugdymo programų individualizavimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (2017) <http://www.sppc.lt/>;

5.6. Ugdymo organizavimo rekomendacijos Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V-1367 „Dėl ugdymo organizavimo rekomendacijų mokiniams, kuriems diagnozuotas autizmas, patvirtinimo“, kiekvienam mokiniui, kuriam diagnozuotas autizmas, turi būti parengtas Individualus pagalbos vaikui planas ir kitomis rekomendacijomis pateiktomis Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus svetainėje (2020) <https://srvks.lt/pedagogams/metodines-rekomendacijos/>;

6. Centre įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas ugdymo centro ugdymo planas vieniems metams. Centras visų ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka centro išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas. Centro ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami centro ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai.

6.1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į jo galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus,

vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

6.2. Individualizuota ugdymo programa, įgyvendinama centro klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

6.3. Centras gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros), teikti visos dienos ugdymą, organizuoti visos dienos mokyklą.

6.4. Dalykus, pradedamus pagrindinio ugdymo programoje, centras gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 75, 109, 129 punktuose.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas 1, 2, 3-je jungtinėje pradinio ugdymo, ir 6,7-oje jungtinėje, bei 9-oje, ir 10-oje pagrindinio ugdymo klasėse.

7.1. 2021–2022 mokslo metai.

7.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d. (Mokslo ir žinių diena).

7.1.2. Ugdymo proceso trukmė pradinio ugdymo – 175, 5–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 185 ugdymo dienos.

7.1.3. Ugdymo proceso metu skiriamos mokinių atostogos 2021–2022 mokslo metais:

Rudens	2021-11-03–202-11-05
Žiemos (Kalėdų)	2021-12-27–2022-01-07
Žiemos	2022-02-14–2022-02-18
Pavasario (Velykų)	2022-04-19–2022-04-22

7.1.4. Ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus: pusmečius.

7.1.4.1. Ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

pirmasis pusmetis - nuo 2021.09.01 iki 2022.01.14;

antras pusmetis - nuo 2022.01.17 pradinųjų klasių mokiniams iki 2022.05.31; o 5 klasės ir vyresniųjų klasių mokiniams iki 2022.06.13.

7.1.5. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1-4 ir 5–10 klasės mokiniams. Atostogų pradžią nustato centro vadovas, 2021 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. 41 2021 m. suderinęs su centro taryba 2021 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio Nr. 3 nutarimu Nr. 1 ir suderinęs su Molėtų rajono savivaldybės Kultūros ir švietimo skyriaus vedėju ar jo įgaliotu asmeniu.

7.1.5.1. Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams prasideda 2022 m. birželio 1 d., 5-10 klasių mokiniams 2022 m. birželio 14 d.; Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

7.1.6. Centras gali keisti Bendrųjų ugdymo planų nustatytą atostogų laiką, suderinęs su Molėtų rajono savivaldybės Kultūros ir švietimo skyriaus vedėju ar jo įgaliotu asmeniu.

7.1.7. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į centrą gali nevykti pradinių ir 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai, esant 30 laipsnių ar aukštesnei temperatūrai – 5-10 klasių mokiniai. Atvykusiems mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

7.1.8. Centro vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, centro vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su suderinęs su Molėtų rajono savivaldybės Kultūros ir švietimo skyriaus vedėju ar jo įgaliotu asmeniu.

7.1.9. Ugdymas esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

CENTRO UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

8. Rengiant centro ugdymo planą:

8.1. Centro vadovo įsakymu 2021 m. gegužės 27 d. V-13 (1.3) sudaryta darbo grupė centro ugdymo plano projektui parengti. Grupės darbui vadovauja centro vadovas;

8.2. darbo grupė susitaria dėl centro ugdymo plano turinio, struktūros ir formos. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija Molėtų rajono savivaldybės vykdomoji institucija Kultūros ir švietimo skyrius ar jos įgaliotas asmuo gali pasiūlyti centro ugdymo plano struktūrą ir formą;

8.3. privaloma remtis švietimo stebėsenos, mokinių asmeninių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, centro veiklos įšivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

9. Ugdymo centras, rengdamas mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi poreikius ir numato šių poreikių tenkinimo tvarką, atsižvelgia į:

9.1 mokinio (-ių) specialiuosius ugdymosi poreikius ir galimai juos sukėlusias priežastis (sutrikimus, negalias, aplinkos veiksniai);

9.2. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (dideli ir labai dideli);

9.3. intelekto sutrikimų lygį (nežymus, nepatikslintas, vidutinis, žymus ir labai žymus), kitų sutrikimų lygius ir jų kompleksus;

9.4. mokymosi forma yra dieninė, einamais mokslo metais organizuojamos ir trys prailgintos dienos grupės. Mokomasi 5 dienas per savaitę. Ugdymas ir užimtumas organizuojamas pirmadieniais –ketvirtadieniais nuo 8 val. –iki 17 val. , penktadieniais nuo 8 val. –iki 15 val.45 min.;

9.5. tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje bei teisėtus jų pageidavimus, realius lūkesčius, jie aptariami.

9.6. ugdymo programą (individualizuotą programą, pritaikytą mokiniams, turintiems intelekto sutrikimų ir kitų kompleksinių negalių, kurių derinio dalis intelekto sutrikimas) Pradinio ugdymo individualizuotą programą, Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą;

9.7.turimas mokymo lėšas;

9.8. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

9.9. ugdymosi erdves: dvi didesnio ploto klases, dvi mažesnio ploto klases, pagalbos specialistų (logopedo/psichologo/sensomotorinio kambario ir gydomosios kūno kultūros mokomuosius kabinetus, erdves lauke(sporto aikštele, dvi lauko klases) įrangą, skaitmenines priemones.

10. Individualus pagalbos ir ugdymo planas rengiamas kiekvienam mokiniui. Planas rengiamas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą, bei keliami prioritetiniai ugdymosi tikslai ir uždaviniai:

10. 1.Stiprinti mokinių saugumą ir sveikatą;

10.1.1. Saugių ugdymosi sąlygų sudarymas kontaktinio ugdymo būdu;

10.1.2. Emocinės savijautos bei psichikos sveikatos gerinimas, sudarant galimybę visiems mokiniams dalyvauti tikslinėse įvairaus pobūdžio Savijautos programose.

10.1.3. puoselėti emociškai ir fiziškai saugią aplinką, skirtą visos dienos ugdymui(si).

10.2. orientacija į skirtingus mokinių poreikius ir pagalba;

10.2.individualizuoti ugdymą kiekvieno sėkmei.

10.2.2. dėmesys ne tik įgimtųjų ir įgytiems sutrikimams, bet ir socialinės atskirties dėl nepalankių aplinkos veiksnių prevencijai.

10.2.3. inovatyvių mokymosi metodų diegimas. Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos „PEPIS“ diegimas ir IKT taikymas, bei kitų pažangių ugdymo metodų diegimas įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams;

10.3. Stiprinti mokinio sensorinius ypatumus ir socialinių ir komunikacinių įgūdžių ugdymą;

10.3.1. skirti specialiųjų pamokų;

10.3.2. pasitelkti sensomotorines priemones ir alternatyvios komunikacijos pagalbines priemones specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui.

11. Rengiant centro ugdymo planą konkrečiai švietimo programai įgyvendinti numatoma pažintinę ir kultūrinę veiklą integruoti į ugdymo turinį:

11.1. Mokymosi mokytis, Darna vystymosi integruojamoji programa, Komunikavimo integruojamoji programa integruojamos į visų klasių mokomųjų dalykų programas, klasės vadovo veiklą, neformaliojo vaikų švietimo programas, popietinės veiklos užimtumo programas;

11.1.2. Sveikatos ugdymo bendroji programa, Gyvenimo įgūdžių ugdymo bendroji programa, Kultūrinio sąmoningumo integruojamoji programa integruojamos į popietinės veiklos užimtumo programas bei neformaliojo švietimo paslaugų plėtros programą;

11.1.3. Žmogaus saugos, Smurto ir patyčių prevencijos bendroji programos – į pasaulio pažinimo/pažinimo veiklos, kūno kultūros, dorinio ugdymo programas, klasės vadovo veiklą, Žipio

draugų programą, psichologines konsultacijas mokiniui, bei veiklas, nukreiptas smurto ir patyčių prevencijai.

11.1.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941, – į Dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo/pažintinės veiklos, klasės vadovo veiklą.

11.1.5. Etninės kultūros programa – į lietuvių kalbos/komunikacinės veiklos, pasaulio pažinimo/pažintinės veiklos, dailės ir technologijų programas/Meninės veiklos, klasės vadovo veiklą, Centro pažintines, kultūrinės, socialines veiklas, renginius.

11.1.6. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

12. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami aprašomuoju būdu individualizuotoje programoje.

12.1. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą remdamasis ugdymo centro priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, daromą pažangą, kliūtis trukdančias jų siekti, mokinių poreikius ir galimybes.

12.2. Planuodamas naujai atvykusių mokinių pasiekimus ir vertinimą specialistai susipažįsta su Pedagoginės psichologinės tarnybos vertinimo aprašu ir parengtomis rekomendacijomis, o mokiniui atvykus iš kitos mokyklos/ darželio ir su pastarosios pateikta informacija apie mokinį.

12.3. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, apibendrinamasis vertinimas:

12.3.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją žodžiu, apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes ir raštu individualiose ugdymo programose ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus;

12.3.2. mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas fiksuoja vertinimą elektroninėje erdvėje mano.dienynas.lt; Tėvai(globėjai, rūpintojai) informuojami tėvų susirinkimų metu (ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus), informaciją teikiama elektroniniame dienyne ar siunčiant informacinius lapus (ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus) neturintiems prieigos prie elektroninio dienyne.

12.3.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į individualią mokinių lygį, pažangą ir dinamikos požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne.

12.4. Mokymosi sėkmingumas analizuojamas Centro Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, mokytojų ir pagalbos mokiniui susirinkimuose, įtraukiami mokinio tėvai . Kai mokiniui nesisėka pasiekti individualioje programoje numatytų siekinių, Vaiko gerovės komisija siūlo pagalbos teikimo pobūdį ir trukmę. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Per numatytą laikotarpį nepasiekus norimų rezultatų, aptarus Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose pagalba gali būti tęsiama arba kreipimasi į kitas specialiujų poreikių vaiko ugdymu suinteresuotas institucijas (Molėtų rajono ŠPT, šalies SPPC, Vaiko raidos centrą, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi) dėl rekomendacijų tolimesniam ugdymui.

12.5. Mokytojas nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka.

12.6. Tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų.

12.7. Sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms.

12.8. Užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

12.9. Švietimo pagalbą mokiniui ir mokytojui ugdymo centre teikia specialistų komanda -3 vyresnieji mokytojai(specialieji pedagogai), mokytojas metodininkas, 3 vyresnieji auklėtojai, I kvalifikacinės kategorijos psichologas, vyresnysis logopedas, gydomosios kūno kultūros mokytojas, ugdymo centro vadovas;

12.10. Centras siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

12.11. Esant poreikiui ir galimybėms, Centre neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

12.12. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

12.13. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

12.14. Neformaliajam švietimui kiekvienam lavinamųjų klasių komplektui numatomas 4 savaitinių ugdymo valandų skaičius per savaitę ir kita popietinė užimtumo veikla 3-iose grupėse.

12.15. Ugdymo centras kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina prieš naujų mokslo metų pradžią ir atsižvelgdamas į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

12.16. Neformalųjį švietimą rekomenduojama organizuoti ne tik Centre, bet ir už jo ribų.

12.17. Ugdymo centre mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje nuo 3 iki 9 mokinių.

13. Ugdymo centro neformaliojo ugdymo veiklos sritys yra šios:

Veiklos sritis	Numatomas tikslas	Valandų skaičius
Dailės ir darbelių būrelis (1,2,3)	Ugdyti meninius gebėjimus ir formuoti smulkiosios motorikos įgūdžius	35
Teatrinė ir komunikacinė raiška (6,7 klasės)	Plėtoti saviraišką, komunikacinius gebėjimus ir socialinę elgseną vaidybos pagalba, skatinti pasitikėjimą savimi	37
Judesio ir šokio studija (6,7 klasės)	Skatinti judėjimo džiaugsmą ir fizinį aktyvumą	37

Informacinės technologijos, (9klasė)	Medijų ir informacinių technologijų raštingumui didinti	37
Maisto ruošos įgūdžių ugdymas (9 klasės)	Savarankiškumo ir maisto gaminimo įgūdžių ugdymas	37
Vilnos vėlimo ugdymo programa (10 klasė)	Smulkiosios motorikos ir meninių gebėjimų ugdymas	37
Viso valandų neformaliajam švietimui		218

14. Centras derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

14.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką/ veiklą; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

14.2. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodikas (mokinys – tėvai – mokytojas) ar kitų įstaigų specialistų pagalba (mokinio tėvai- centro specialistai – kvalifikuoti konsultantai) ir kt. ;

14.3. papildomos pagalbos, tobulinant tų mokinių, kuriems ši pagalba reikalinga, kalbos įgūdžius ir reikiamus ankstyvuosius raštingumo įgūdžius; sutelktos į žodinės kalbos įgūdžių ugdymą, jos užtikrina prasmingo skaitymo pagrindus ir toliau plėtoja kalbos bei teksto supratimo įgūdžius;

14.4. PEPIS ir kitų inovatyvių mokymo(si) metodų plėtojimas ir praktinis taikymas įvairiuose ugdymo ir kasdienėse veiklose, siekiant Centro užsibrėžtų tikslų.

14.5. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių.

14.6. Esant būtinybei mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

14.7. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

14.8. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia jį mokantis mokytojas ar kitas ugdantis specialistas didindamas mokinių motyvaciją siekti mokymosi tikslų, individualizuodamas ugdymą, pritaikydamas tinkamas užduotis, metodikas ir kt.

15. Specialioji pagalba:

15.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396);

15.2. centre visų klasių mokytojai, dėstantys besimokantiems-specialieji pedagogai arba jiems prilyginami specialistai ir logopedas.

15.3. Mokymosi pagalba centre gali būti teikiama ją organizuojant individualiai mokiniui ar keliems mokiniams (pogrūpiams-mažomis grupelėmis po 2-3 mokinius), kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, kitų specialistų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys-tėvai-mokytojas).

15.3.1. Psichologinė pagalba:

15.3.1.1. psichologinė pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, Patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. 1215 (Žin., 2011, Nr. 22-2351).

15.3.1.2. Centre individuali psichologo pagalba teikiama ugdymo proceso metu 4 savaitines valandas ir psichologo pagalba mokiniui/mokytojui, tėvams ne ugdymo proceso metu 4 savaitines valandas.

15.3.2. Socialinė pagalba:

15.3.2.1. socialinę pedagoginę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, esant reikalui, teikia klasės auklėtojas bendradarbiaudamas su po pamokinės veiklos auklėtoju, bei/arba asmeniu Ugdymo centro direktoriaus 2011 m. rugpjūčio 23 d. įsakymu Nr. 27 paskirtu atsakingu už pagalbą mokiniams iš šeimų turinčių socialinę atskirtį, ne pamokų metu.

15. 4. Projektinio darbo (pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų) rengimas ir organizavimas pradiniam, pagrindiniam ugdyme:

15.4.1. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose: šalies ir krašto ir muziejuose, bibliotekose, rėmėjų siūlomose edukacinėse aplinkose, kitų Molėtų rajono ir šalies mokyklų, socialinių partnerių aplinkose, parkuose, artimiausiose gamtinėse aplinkose ir kitose, mokiniams priimtinos, patrauklios žinių įgijimo būdams, aktyviam ugdymui pritaikytose, aplinkose.

15.4.2. Ugdymo procese kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, praktinė, socialinė veiklos per mokslo metus integruojama į kitas veiklas/pamokas, taip pat ji vykdoma ir po pamokų, neformaliojo švietimo veiklose.

15.4.3. Centras siūlo steigėjui visiems Centro mokiniams skirti ne mažiau kaip 10 dienų nurodytas

15.4.4. punkte nurodytoms edukacinėms veikloms.

15.4.4. Bendra visų besimokančių Centre mokinių kultūrinė, meninė pažintinė, kūrybinė, socialinė veikla:

	Edukacinė veikla, renginys	Data/ periodas	Renginio paskirtis
1	Mokslo ir žinių diena. Renginys klasėse.	2021-09-01	Tradicijų puoselėjimas. Vertybinių nuostatų formavimas.
2.	Ugdymo centro mokinių darbų paroda "Molėtų krašto muziejuje".	2021-12-03	mokinių saviraiškos ir integracijos tradicijų puoselėjimas.
3.	Centro bendruomenės Kalėdinė šventė.	2021-12-22	tradicijų puoselėjimas ir bendruomenės telkimas
4.	Dalyvavimas tarptautiniame neįgaliųjų teatrų festivalyje „Širdys vilčiai plaka“	2022-05-14	integracijos puoselėjimas ir teatrinės raiškos ugdymas
5.	Centro bendruomenės renginys, skirtas Šeimos dienai paminėti.	2022-05-15	tradicijų puoselėjimas ir bendruomenės telkimas
6.	ES projekto SEE ME renginiai (7 d.)	2021-09-2022-04	Tarptautinis bendradarbiavimas, specialiojo ugdymo kokybės ir neįgaliųjų įtraukties gerinimas

7.	Metodinės veiklos, diegiant Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemą „PEPIS“	2021-09-2022-06	Diegti naują specialiojo ugdymo metodą elgesio korekcijai
8.	Savaitės be patyčių renginiai	2022-03	Prevencinė programa, skirta draugiškumo, tolerancijos ugdymui.
9.	Mokinių „Geros savijautos“, „Kultūros paso“ projektų veiklos	2021-09-2021-12	Ugdyti mokinių socialinius emocinius įgūdžius, stiprinti mokinių psichologinį atsparumą bei mokyti mokinius relaksacijos, nusiramavimo ir kitų streso įveikos technikų.

Pastaba. dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių.

15.4.5. Visų klasių mokiniams dešimt (10) mokymosi dienų Centras siūlo skirti edukacinėms renginiams pagal SMSM „Geros savijautos“, „Kultūros paso“ projektų veiklose, bei kitose projektinėse veiklose, įgyvendinamų centro ar/ir kartu su partneriais šalyje, bei tarptautiniame projekte(-uose), stiprinant bendrąsias meninės / kultūrinės kompetencijas, reikalingas savarankiškai ir aktyviai dalyvauti meninėje kūryboje ir šiuolaikiniame kultūriniame gyvenime, bei kompensuoti ugdymo praradimus susijusias su pandemija. Dalyvavimo projektinėse veiklose tikslus laikas derinamas su projektų partneriais ir organizatoriais.

15.5. Centro ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su centro taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija Molėtų rajono savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

15.6. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma Centre – pamoka, kurią mokytojas gali keisti į projektinę veiklą ar kitą mokymosi organizavimo formą, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, būklę, teminius veiklų planus ir juose numatomus integracinius/jungiamuosius ugdymo turinio elementus.

15.6.1. Ugdymo centre numatoma dienos ugdymo proceso, organizuojamo pamokomis, pradžia – 8.00 val. ir pabaiga- 14.05 val.

Pamokos trukmė 45 minučių*:	
Pirma pamoka-	8.00-8.45
<i>Pertrauka 10 min</i>	
Antra pamoka-	8.55-9.40
<i>Pertrauka 30 min pusryčiams</i>	
Trečia pamoka-	10.10-10.55
<i>Pertrauka 10 min</i>	
Ketvirta pamoka-	11.05-11.50
Pertrauka 15 min.	
Penkta pamoka-	12.05-12.50
Pertrauka 30 min.	Pietūs
Šešta pamoka-	13.20-14.05

*Pastaba. 1 klasėje pamokos trumpinamos 10 min.

15.6.1.1. Rekomenduojama Fizinę veiklą, Pažintinių gebėjimų ugdymą vykdyti lauke (jei tinkamos oro sąlygos). Taip pat dalis pamokų, neformaliojo švietimo veiklų gali būti vedamos lauko klasėje

-Kūrybiškumo kupole –antradieniais pradinių (1,2,3) lavinamųjų klasių mokiniams, trečiadieniais - 6,7 lavinamųjų klasių mokiniams, ketvirtadieniais -9 lavinamųjų klasių mokiniams Pertraukų metu klasės valomos, vėdinamos klasės.

15.6.1.2. Po pamokų į lauką einama srautais: neporinėmis savaitės dienomis- 1,2,3 klasių 6,7 ir mokiniai; porinėmis mėnesio dienomis 9 ir 10 klasių mokiniai; Kai kurios veiklos gali būti vedamos lauko klasėje -Kūrybiškumo kupole –1,2,3 klasių mokiniams - ketvirtadieniais ; 6,7 ir mokiniams-pirmadieniais; 9 – 10 klasių antradieniais ir penktadieniais;

15.6.1.3. Pertraukų trukmė- ne mažiau 10 min., mokiniams skiriamos 2 (dvi) ilgosios pertraukos pavalgyti ir pailsėti po 30 min. (po 3-os pamokos ir 5 pamokos);

15.6.1.4. Pirmokams pamokos trumpinamos 10 minučių ir tuo pačiu ilginamos pertraukos.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

16. Centre, esant nedideliame tos pačios klasės mokinių skaičiui, gali būti jungiamos klasės, vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ (toliau – Tinklo kūrimo taisyklės).

KETVITAS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

17. Mokytojas, auklėtojas, specialistas taip pat gali pasirinkti ir papildomus vertinimo, informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz.: vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

18. Centras siekdamas gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

- diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus ar labai žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

- ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

- nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo, klausimus centro bendruomenėje;

19. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas turi būti nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokymosi problemas ir priežastis.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUSATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

20. Centas, rengdamas ir įgyvendindamas ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo

ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

21. Centro vaiko gerovės komisijai 2021-08-30 posėdžio Nr.8 Nr.2 nutarimu priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, centras kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris yra individualaus ugdymo plano dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, rengia individualius tvarkaraščius. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

22. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

23. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, formuojamas ugdymo turinys pagal dalykus, parenkamos mokymosi organizavimo formos. Pagrindinė mokymosi forma -pamoka, tačiau vykdoma ir projektinė veikla, integruojant į pamokų turinį, pritaikomos ugdymosi erdvės-jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikams skiriant didesnio ploto klases centre, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

24. Organizuodamas mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, centras atsižvelgia į:

24.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (dideli ir labai dideli); sutrikimų specifika, mokinio stipriąsias puses bei galimybes.

24.2. dieninę mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą(veiklomis);

24.3. centro ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje) ir atsižvelgia į:

24.4. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

24.5. formaliojo švietimo programą;

24.6. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

24.7. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

25. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

26. Centras kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

26.1. individualaus ugdymo plano, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, rengimui, įgyvendinimo koordinavimui centro direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. 41 skiria koordinuojantį asmenį - klasės vadovą, kuris kartu su mokinio grupės auklėtoju ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

26.2. individualaus ugdymo plane, sudaromas ir individualus savaitės tvarkaraštis mokiniui, kurie dera su klase, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginę, psichologinę ar švietimo pagalbą tarnybą;

26.3. forma nustatyta Vaiko gerovės komisijos 2021 rugpjūčio 30 d. posėdžio Nr.6 nutarimu Nr.2, kuriame nustatyta jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai.

27. Centras, rengdamas individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

27.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

27.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiu ugdymui;

27.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

27.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiems pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

27.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

27.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

27.7. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

27.8. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti, ugdymą derinant su 6 priedo III skyriaus 9 punkto veiklomis;

27.9. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

27.10. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

27.11. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinsys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

28. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų.

Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

28.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

28.1.1. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų) pageidavimus, kurčiasis ir neprigirdintysis gali būti mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

28.1.2. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama 10 klase – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

28.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

28.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

28.2.1.1. silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus; Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

28.3. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

28.3.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

28.3.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

28.3.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

28.4. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

28.4.1. mokiniui 1–4 klasėse:

28.4.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

28.4.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

28.4.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, nurodytos Bendrųjų ugdymo planų 89.4.2 (?) papunktyje, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

28.4.1.4. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–10 klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

28.5. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

28.6. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

29. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu ir 6 priedo II skyriaus 6 punktu, bei 6 priedo III skyriaus 9 punktu:

29.1. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba

užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

29.2. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

29.3. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

29.4. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

29.5. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

29.6. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

30. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŲ POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

31. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

32. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

33. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

Centras mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimui renkasi aprašų vertinimo būdą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI
POREIKIŲ, TEIKIMAS

34. Centras užtikrina Švietimo pagalbą mokiniui.

35. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.

36. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagaldas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

37. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

38. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

38.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

38.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–6 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

39. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

39. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

39.1. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

40. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

40.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

40.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai;

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ,
TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ,
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

41. Centras, organizuodamas mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

41.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

41.2. pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo – klasės vadovas, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

41.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sienelės/ širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

41.4. užtikrina, kad mokytojai, auklėtojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

42. Centras, pritaiko ugdymo turinį, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas.

43. Centras sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) Skiriama pamokų klasėje bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).

44. Centras užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti. Mokiniais, turintiems autizmo spektro sutrikimų, atliktų Funkcinio elgesio vertinimą, ir taikytų atitinkamas elgesio strategijas.

45. Centras, pritaiko ugdymo turinį, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas.

46. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 6 priedo II skyriaus 6 punktu, ugdymą organizuojant veiklos sritimis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos	Ugdymo metai, klasė	1,2,4 jungtinėje klasėje pamokų skaičius per metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)		35 (1)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*		140 (4)
Pažintinė veikla		105 (3)
Orientacinė veikla		105 (3)
Užsienio kalba**		0
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**		35 (1)
Meninė veikla		70 (2)
Fizinis ugdymas		105 (3)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti**		175 (5)
Sensomotorikai lavinti **		70 (2)
Komunikaciniams gebėjimams ir sunkumams socialinėse situacijose įveikti**		35 (1)
Mobilumui ir orientacijai erdvėje lavinti***		35 (1)
Skiriama klasėje		735 (21)
Tarties, kalbos, klausos lavinimo pratysos***		35(1)
Privalomas (minimalus) pamokų skaičius		700 (20)
Neformalusis vaikų švietimas/ Dailė ir darbeliai		35 (1)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;

**Veikla, kurią gali mokykla siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius.

***Specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

47. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į jo galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

48. Centras organizuoja specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, teikia visos dienos ugdymą, organizuoti visos dienos mokyklą.

49. Centras, rengdamas ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, trukdančias teikti būtina mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

50. Centras, formuodamas mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodamas, įgyvendindamas ugdymo procesą, vadovaujasi šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

50.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

50.2. formaliojo švietimo programos rekomendacijas, intelekto sutrikimų turinčių mokinių ugdymui;

50.3. dieninė mokymosi formą ir pasirinktą mokymo proceso organizavimo būdą-pamokomis/veiklomis;

50.4. švietimo pagalbos specialistų, centro vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

51. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas, organizuojant ją veiklos sritimis, nurodomas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

51.1. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūloma integruotas tų dalykų pamokas, dalykų veiklas, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

51.2. dešimtos klasės mokinio turinčiojo klausos sutrikimą muzikos (išskyrus nežymų) nemokyti muzikos.

51.3. devintos klasės mokinio nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus).

51.4. Vietoj nurodytų dalykų, kuriose mokinyms negali dalyvauti, gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

51.5. šeštos klasės mokiniui (-iams), kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų ir derinamas su ugdymu veiklos sritimis.

52. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

52.1. dešimtos klasės neprigirdintis mokinyms mokomas totaliosios komunikacijos metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

52.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 6–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir komunikacinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

53. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

53.1. dviem (2) šeštos klasės mokiniams vietoj užsienio kalbos mokymosi skiriama 74 pamokos tarties, kalbos ir klausos lavinimui bei praktiniams komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

Skiriama neformaliojo švietimo 74 valandos per metus (2 valandas per savaitę) kalbinių gebėjimų ugdymui per teatrinę raišką ir šokio bei judesio raiškai.

53.2. dviem (2) šeštos klasės mokiniams mažinama 37 pamokos per metus Geografijos 1 pamoka per savaitę, jos turinį integruojant į popamokinės veiklos užsiėmimus.

53.3. dviem (2) šeštos klasės mokiniams atsižvelgiant į elgesio, emocijų sutrikimus bei tinkamo elgesio prevencijos poreikį skiriama po 37 valandas per metus kiekvienam mokiniui.

53.4. keturiems mokiniams, turintiems vidutinių ir žymių judesio ir padėties sutrikimų skiriama po 74 valandas gydomosios gimnastikos pamokų kiekvienam sutrikimui šalinti.

54. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas pagal 6 priedo 8 punktą ir mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo 109 punktą:

Klasė	6	Klasė	7
Ugdymo sritys ir dalykai		Ugdymo sritys Veiklomis	
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (etika)	37 (1)	Dorinis ugdymas (etika)	37 (1)
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	Komunikacinė veikla	185 (5)
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	148 (4)	Orientacinė veikla	111 (3)
Informacinės technologijos			37 (1)
Gamtamokslinis ugdymas			
Gamta ir žmogus	74(2)	Pažintinė veikla	148 (5)
Socialinis ugdymas			
Istorija	74 (2)		
Geografija	74 (1)		
Meninis ugdymas			
Dailė	37 (1)	Meninė veikla	148 (4)
Muzika	37 (1)		
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga			
Technologijos (veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;	74 (2)		
Fizinis ugdymas***	111 (3)	Fizinė veikla	111 (3)
Projektinė veikla	Integruojama į meninio ugdymo, technologijų ir gamtamokslinio ugdymo bei lietuvių kalbos dalykus	Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į meninio ugdymo, technologijų, pažintinės veiklos ir bei komunikacinę veiklą

Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1 073		740
Priemonės mokymosi praradimams dėl COVID-19 kompensuoti (pagal poreikį)	Integruojamos į specialiosios pedagoginės pagalbos tiekimą pagal poreikį ir skirtas lėšas	Integruojamos į specialiosios pedagoginės pagalbos tiekimą pagal poreikį ir skirtas lėšas	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, (valandų skaičius per mokslo metus 6,7 jungtinei klasei mokiniui per mokslo metus)			296
Tarties, kalbos ir komunikacijos pratybos	74	74	74
Gydomoji kūno kultūra	74	74	74
Elgesio, emocijų sutrikimų korekcijai ir prevencijai	74	74	74
Komunikacinių ir pažintinių gebėjimų ugdymas	74	74	74
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	(37/37)		74
Teatrinė raiška / Šokio ir judesio studija			

Pastabos:

* kai ugdymas organizuojamas mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, lietuvių kalbai ugdyti turi būti skiriama ne mažiau laiko nei gimtajai kalbai;

** veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

*** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

**** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

55. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žybaus ir labai žybaus intelekto sutrikimo, pagal Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

56. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus.

57. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

58. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

59. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

59.1. besimokančiam klasėje ar mokykloje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis šio priedo 8 punktu; 136.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

59.1.1. centre 10 klasės neprigirdinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų) pageidavimus, mokymui totaliosios komunikacijos būdu skiriama 37 pamokos /logopedinės pratybos per metus ir 37 pamokos komunikaciniams gebėjimams ugdyti totalinės komunikacijos žodiniu būdu;

59.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

59.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

59.2.1.1. silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus; Centre 2-os lavinamosios klasės mokiniui dėl silpnaregystės (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) skiriama tiflopedagoginei pagalbai 35 pamokos orientacijai ir mobilumui per mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

59.3. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

59.3.1; Centre keturiems 1, 2, 3 jungtinės klasės mokiniams skiriama po 35 pamokas per mokslo metus;

59.3.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

59.3.3 šešiams 9–10 klasių mokiniams –18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti; Centre specialiosioms logopedinėms pratyboms šešiams 6,7 jungtinės klasės mokiniams skiriama po 74 pamokas per mokslo metus;

59.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

59.5. Elgesio, emocijų sutrikimų korekcijai ir prevencijai, psichologinei pagalbai teikti dviem (2) šeštos klasės mokiniams skiriama 74 valandos per metus, vienam 9 klasės mokiniui 37 valandos per metus, vienam 9 klasės mokiniui 18 valandos per metus, vienam 10 klasės mokiniui 19 valandos per metus.

60. Pamokų skaičius 8 ir 10 klasių Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė Veiklos sritys, dalykai	Bendras valandų skaičius (9/10) klasėse per mokslo metus	Valandų skaičius tenkanti vienai klasei per savaitę	Valandų skaičius klasei per metus (savaitę)	
			8	10
Dorinis ugdymas	1258 (666/592)		37(1)	37(1)
Komunikacinė veikla arba Kalbos ir bendravimo ugdymas**			148(4)	111(3)
Pažintinė veikla			111(3)	111(3)

Orientacinė veikla			111 (3)	111(3)
Informacinės technologijos***		18/16	74 (2)	-
Medijų ir informacinis raštingumas***				37(1)
Meninė veikla			111(3)	111(3)
Fizinė veikla			74(2)	74(2)
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla****	444		222	221
Gydomoji kūno kultūra	74	2	74(2)	
Regos lavinimas				
Klausos lavinimas				
Komunikacinių gebėjimų ugdymas ir logopedinės pratybos****		147	18****	37**/18**** 74(2)
Pažintinių gebėjimų ugdymas		111 (3)	74(2)	74(2)
Individuali psichologinė pagalba			56(1,5)	18(0,5)
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	20		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus) 1. Informacinės technologijos 2. Maisto ruošą	111	3	37(1)	74(2)

Pastabos:

** veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra), ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

*** veikla skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

**** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

61. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

62. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus:

63. Individualios gydamosios kūno kultūros specialiosios pratybos skiriamos vienam (1) 6 klasės mokiniui, trimis (3) 7 klasės mokiniams, ir vienam (1) 9 klasės mokiniui- po 74 pamokos per metus (2 valandas per savaitę);

64. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

65. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

IV SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS CENTRE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

PIRMASIS SKIRSNIS

66. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (vyksta remonto darbai centre ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

67. Ekstremali temperatūra – centro ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

67.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 1 – 4 ir 5 klasių mokiniams;

67.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

67.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10 klasių mokiniams.

68. Centro vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

68.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

68.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

68.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

68.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

68.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

68.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus


69.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

Pridedama:

2. Individualūs ugdymo planai ir tvarkaraščiai. 38 lapai.

1. Mokymosi praradimų kompensavimo planas. 3 lapai.

Suderinta:


Centro Tarybos pirmininkė
Virginija Driominienė

2021-08-31