|  |  |
| --- | --- |
|  PATVIRTINTA Molėtų r. Kijėlių SUC direktoriaus  2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V- 35 (1.3) |  |

**MOLĖTŲ R. KIJĖLIŲ SPECIALIOJO UGDYMO CENTRO**

**2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRASIS UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1.Molėtų r. Kijėlių specialiojo ugdymo centro (toliau -Centras) 2020–2021 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymoprogramų bendrieji ugdymo planai (toliau – Centro Bendrieji ugdymo planai) reglamentuoja individualizuotų pradinio ir pagrindinio ugdymo ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planais ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planais, jų pakeitimais ir kitais teisės aktais, parengti 2020–2021 mokslo metų mokyklos ugdymo planą.

2. Pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų bendrieji ugdymo planųtikslas – pritaikyti ir individualizuoti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus centro ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui, atsižvelgiant į didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymo poreikius, siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:

3.1. pateikti ugdymo gaires centro ugdymo turiniui kurti, atliepiantį kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, raidos dinamiką; ir jo įgyvendinimą, užtikrinantį visų mokinių įtraukti į švietimą ir jo individualizavimą;

3.2. numatyti pamokų skaičių 2020-2021 mokslo metams, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti centre.

4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Centro ugdymo planas** – centre vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.4. **Specialioji pamoka (pratybos)** – pamoka ar kita švietimo pagalbos forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, padedanti įveikti mokymosi sunkumus.

4.5. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui individualiai pagal modulį mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

4.6**. Individualus ugdymo planas-** ugdymo planas mokiniui, kuriame numatomas mokamųjų dalykų/sričių, specialiųjų veiklų, pamokų, pratybų, pagalbos mokiniui skaičius.

4.7. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Centrui aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis bei remiasi rekomendacijomis mokytojams, ugdantiems skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinius:

5.1. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo turinio individualizavimas“(2007), *ttps://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/Knyga\_apie\_individualizav.pdf;*

5.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų pritaikymo metodinėmis rekomendacijomis, specialiųjų poreikių mokinių, turinčių vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymui (2009 m.) [*http://www.smm.lt/ugdymas/docs/specialusis*](http://www.smm.lt/ugdymas/docs/specialusis) ;

 5.3.Pradinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis specialiųjų poreikių mokinių kalbiniam, matematiniam ir socialiniam bei gamtamoksliniam ugdymui (2009 m.) *htps://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/internet\_pradinesBP\_spec.pdf ;*

5.4.Metodinės rekomendacijos mokytojams dėl pradinio ir pagrindinio lietuvių kalbos ugdymo programų individualizavimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (2017) [***http://www.sppc.lt/***](http://www.sppc.lt/)***;***

6. Centre įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas ugdymo centro ugdymo planas vieniems metams. Centras visų ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka centro išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas. Centro ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami centro ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai.

6.1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į jo galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

6.2. Individualizuota ugdymo programa, įgyvendinama mokyklos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

6.3. Centras gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas, teikti visos dienos ugdymą, organizuoti visos dienos mokyklą.

6.4. Dalykus, pradedamus pagrindinio ugdymo programoje, centras gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 77 punkte.

**II SKYRIUS**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

7. Ugdymo organizavimas 1,2, 3-je jungtinėje pradinio ugdymo, ir 5,6,7-oje jungtinėje , bei 8-oje, ir 9 – 10 -oje pagrindinio ugdymo jungtinėje klasėse.

7.1. 2020–2021 mokslo metai.

7.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d. (Mokslo ir žinių

Diena).

7.1.2. Ugdymo proceso trukmė pradinio ugdymo – 175, 5–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 185 ugdymo dienos.

7.1.3. Ugdymo proceso metu skiriamos mokinių atostogos 2020–2021 mokslo metais:

|  |  |
| --- | --- |
| Rudens |  2020-10-26–2020-10-30    |
| Žiemos (Kalėdų) |  2020-12-23–2021-01-05    |
| Žiemos | 2021-02-15–2021-02-19 |
| Pavasario (Velykų) |  2021-04-06–2021-04-09     |

7.1.4. Ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus: pusmečius.

 7.1.4.1. Ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

 pirmasis pusmetis - nuo 2020.09.01 iki 2021.01.15;

 antras pusmetis - nuo 2021.01.16 pradinių klasių mokiniams iki 2021.06.08; o 5 klasės ir vyresnių klasių mokiniams iki 2021.06.22.

7.1.5.  Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1-4 ir 5–10 klasės mokiniams. Atostogų pradžią nustato centro vadovas, suderinęs su centro taryba 2020 m. rugpjūčio 31d. posėdžio Nr. 4 nutarimu Nr. 1 ir suderinęs su Molėtų rajono savivaldybės Kultūros ir švietimo skyriaus vedėju ar jo įgaliotu asmeniu.

7.1.5.1. Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams prasideda 2021 m. birželio 9 d., 5-10 klasių mokiniams 2021m. birželio 23 d.; Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

 7.1.6.Centras gali keisti Bendrųjų ugdymo planų nustatytą atostogų laiką, suderinęs su Molėtų rajono savivaldybės Kultūros ir švietimo skyriaus vedėju ar jo įgaliotu asmeniu.

 7.1.7. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į centrą gali nevykti pradinių ir 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Atvykusiems mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

7.1.8. Centro vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinai sustabdžius ugdymo procesą, centro vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su suderinęs su Molėtų rajono savivaldybės Kultūros ir švietimo skyriaus vedėju ar jo įgaliotu asmeniu.

7.1.9.   Ugdymas esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtis. Ugdymo organizavimo tvarka esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**CENTRO UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

8. Rengiant centro ugdymo planą:

8.1. Centro vadovo įsakymu 2020 m. birželio 12 d. V-27 (1.3) sudaryta darbo grupė centro ugdymo plano projektui parengti. Grupės darbui vadovauja centro vadovas;

8.2. darbo grupė susitaria dėl centro ugdymo plano turinio, struktūros ir formos. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija Molėtų rajono savivaldybės vykdomoji institucija Kultūros ir švietimo skyrius ar jos įgaliotas asmuo gali pasiūlyti centro ugdymo plano struktūrą ir formą;

8.3. privaloma remtis švietimo stebėsenos, mokinių asmeninių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, centro veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

9. Ugdymo centras, rengdamas mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi poreikius ir numato šių poreikių tenkinimo tvarką, atsižvelgia į:

 9.1 mokinio (-ių) specialiuosius ugdymosi poreikius ir galimai juos sukėlusias priežastis (sutrikimus, negalias, aplinkos veiksnius);

 9.2. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (dideli ir labai dideli);

 9.3. intelekto sutrikimų lygį (nežymus, nepatikslintas, vidutinis, žymus ir labai žymus), kitų sutrikimų lygius ir jų kompleksus;

 9.4. mokymosi forma yra dieninė, einamais mokslo metais organizuojama ir viena valanda prailgintos dienos grupė. Mokomasi 5 dienas per savaitę. Ugdymas ir užimtumas organizuojamas pirmadieniais –ketvirtadieniais nuo 8 val. -iki 17 val. , penktadieniais nuo 8 val. –iki 15 val.45 min.; prailgintos dienos grupėje pirmadieniais –penktadieniais nuo 8 val. -iki 18 val.

 9.5. tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje bei teisėtus jų pageidavimus, realius lūkesčius, jie aptariami.

 9.6. ugdymo programą (individualizuotą programą, pritaikytą mokiniams, turintiems intelekto sutrikimų ir kitų kompleksinių negalių, kurių derinio dalis intelekto sutrikimas) Pradinio ugdymo individualizuotą programą, Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą;

 9.7.turimas mokymo lėšas;

 9.8. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

 9.9. ugdymosi erdves: dvi didesnio ploto klases, dvi mažesnio ploto klases, pagalbos specialistų, mokomuosius kabinetus, erdves lauke, sporto aikštele, įrangą, skaitmenines priemones.

 10. Individualus ugdymo planas rengiamas kiekvienam mokiniui. Planas rengiamas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą, bei keliami prioritetiniai ugdymosi tikslai ir uždaviniai:

 10.1. orientacija į skirtingus mokinių poreikius;

 10.2. individualizuoti ugdymą kiekvieno sėkmei.

 10.3.dėmesys ne tik įgimties ir įgytiems sutrikimams, bet ir socialinės atskirties dėl nepalankių aplinkos veiksnių prevencijai.

 10.4. inovatyvių mokymo(-si) metodų, tokių kaip Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos „PEPIS“ diegimas ir IKT taikymas.

 10.5. puoselėti emociškai ir fiziškai saugią aplinką, skirtą visos dienos ugdymui(si).

 11. Rengiant centro ugdymo planą konkrečiai švietimo programai įgyvendinti numatoma pažintinę ir kultūrinę veikla integruoti į ugdymo turinį:

 11.1.1. Mokymosi mokytis, Darnaus vystymosi integruojamoji programa, Komunikavimo integruojamoji programa integruojamos į visų klasių mokomųjų dalykų programas, klasės vadovo veiklą, neformaliojo vaikų švietimo programas, popietinės veiklos užimtumo programas;

 11.1.2. Sveikatos ugdymo bendroji programa, Gyvenimo įgūdžių ugdymo bendroji programa, Kultūrinio sąmoningumo integruojamoji programa integruojamos į popietinės veiklos užimtumo programas bei neformaliojo švietimo paslaugų plėtros programą;

 11.1.3. Žmogaus saugos, Smurto ir patyčių prevencijos bendroji programos – į pasaulio pažinimo/pažinimo veiklos, kūno kultūros, dorinio ugdymo programas, klasės vadovo veiklą Savaitės be patyčių-2020 veiklas, Zipio draugų programą, psichologines konsultacijas mokiniui.

 11.1.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941, – į Dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo/pažintinės veiklos, klasės vadovo veiklą.

11.1.5. Etninės kultūros programa – į lietuvių kalbos/komunikacinės veiklos, pasaulio pažinimo/pažintinės veiklos, dailės ir technologijų programas/Meninės veiklos, klasės vadovo veiklą, Centro pažintines, kultūrines, socialines veiklas,renginius.

 11.1.6. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

 12. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami aprašomuoju būdu individualizuotoje programoje.

 12.1. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą remdamasis ugdymo centro priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, daromą pažangą, kliūtis trukdančias jų siekti, mokinių poreikius ir galimybes.

 12.2. Planuodamas naujai atvykusių mokinių pasiekimus ir vertinimą specialistai susipažįsta su Pedagoginės psichologinės tarnybos vertinimo aprašu ir parengtomis rekomendacijomis, o mokiniui atvykus iš kitos mokyklos/ darželio ir su pastarosios pateikta informacija apie mokinį.

 12.3. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, apibendrinamasis vertinimas:

 12.3 formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją žodžiu, apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes ir raštu individualiose ugdymo programose ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus;

 12.4.mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas fiksuoja vertinimą elektroninėje erdvėje *mano.dienynas.lt*; Tėvai(globėjai, rūpintojai) informuojami tėvų susirinkimų metu (ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus), informaciją teikiama elektroniniame dienyne ar siunčiant informacinius lapus (ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus) neturintiems prieigos prie elektroninio dienyno.

 12.5 apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į individualią mokinių lygį, pažangą ir dinamikos požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne.

12.6. Mokymosi sėkmingumas analizuojamas Centro Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, mokytojų susirinkimuose. Kai mokiniui nesiseka pasiekti individualioje programoje numatytų siekinių, Vaiko gerovės komisija siūlo pagalbos teikimo pobūdį ir trukmę. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Per numatytą laikotarpį nepasiekus norimų rezultatų, aptarus Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose pagalba gali būti tęsiama arba kreipimąsi į kitas specialiųjų poreikių vaiko ugdymu suinteresuotas institucijas (Molėtų rajono ŠPT, šalies SPPC, Vaiko raidos centrą, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centrą) dėl rekomendacijų tolimesniam ugdymui.

12.7. Mokytojas nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka.

12.8. Tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų.

12.9. Sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms.

12.10. Užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

 12.11. Švietimo pagalbą mokiniui ir mokytojui ugdymo centre teikia specialistų komanda -3 vyr. specialieji pedagogai, specialusis pedagogas -metodininkas, 3 vyr. auklėtojai, ekspertas psichologas, vyr. logopedas, kineziterapeutas, ugdymo centro vadovas;

12.12. Centras siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

12.13. Esant poreikiui ir galimybėms, Centre neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

12.14. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

12.15. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

12.16. Neformaliajam švietimui kiekvienam lavinamųjų klasių komplektui numatomas 4 savaitinių ugdymo valandų skaičius per savaitę ir kita popietinė užimtumo veikla 3-iose grupėse.

12.17.Ugdymo centras kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina prieš naujų mokslo metų pradžią ir atsižvelgdamas į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

12.18. Neformalųjį švietimą rekomenduojama organizuoti ne tik Centre, bet ir už jo ribų.

12.17.Ugdymo centre mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje nuo 3 iki 9 mokinių.

12.18.Ugdymo centro neformaliojo ugdymo veiklos sritys yra šios:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Veiklos sritis | Numatomas tikslas  | Valandų skaičius |
| Dailės ir darbelių būrelis(1,2,3) | Ugdyti meninius gebėjimus ir formuoti smulkiosios motorikos įgūdžius | 70 |
| Teatrinė ir komunikacinė raiška (5,6,7) | Plėtoti saviraišką, komunikacinius gebėjimus ir socialinę elgseną vaidybos pagalba, skatinti pasitikėjimą savimi | 74 |
| Judesio ir šokio studija (5,6,7) | Skatinti judėjimo džiaugsmą ir fizinį aktyvumą | 74 |
| Informacinės technologijos (8), (9,10) | Medijų ir informacinių technologijų raštingumui didinti | 111 |
| Maisto ruošos įgūdžių ugdymas (8) | Savarankiškumo ir maisto gaminimo įgūdžių ugdymas | 74 |
| Vilnos vėlimo ugdymo programa (9,10) | Smulkiosios motorikos ir meninių gebėjimų ugdymas | 74 |
| Viso valandų neformaliajam švietimui | 477 |

12.19.Centras derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

 12. 19.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką/ veiklą; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

12.19.2. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodikas (mokinys – tėvai – mokytojas) ar kitų įstaigų specialistų pagalba (mokinio tėvai- centro specialistai –kvalifikuoti konsultantai) ir kt. ;

12.19.3. papildomos pagalbos, tobulinant tų mokinių, kuriems ši pagalba reikalinga, kalbos įgūdžius ir reikiamus ankstyvuosius raštingumo įgūdžius; sutelktos į žodinės kalbos įgūdžių ugdymą, jos užtikrina prasmingo skaitymo pagrindus ir toliau plėtoja kalbos bei teksto supratimo įgūdžius;

12.19.4. PEPIS ir kitų inovatyvių mokymo(si) metodų plėtojimas ir praktinis taikymas įvairiuose ugdymo ir kasdienėse veiklose, siekiant Centro užsibrėžtų tikslų.

12.19.5. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių.

12.19.6. Esant būtinybei mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

12.19.7. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant didesnį pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

12.19.8. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia jį mokantis mokytojas ar kitas ugdantis specialistas didindamas mokinių motyvaciją siekti mokymosi tikslų, individualizuodamas ugdymą, pritaikydamas tinkamas užduotis, metodikas ir kt.

 12.20. Specialioji pagalba:

 12.20.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396);

 12. 20.2. centre visų klasių mokytojai, dėstantys besimokantiems-specialieji pedagogai arba jiems prilyginami specialistai ir logopedas.

 12. 20.3. Mokymosi pagalba centre gali būti teikiama ją organizuojant individualiai mokiniui ar keliems mokiniams (pogrupiais-mažomis grupelėmis po 2-3 mokinius), kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, kitų specialistų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys-tėvai-mokytojas).

 12.20.1. Psichologinė pagalba:

 12.20.1.1. psichologinė pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, Patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. 1215 (Žin., 2011, Nr. 22-2351).

 12.20.1.2. Centre individuali psichologo pagalba teikiama ugdymo proceso metu 5 savaitines valandas ir psichologo pagalba mokiniui/mokytojui, tėvams ne ugdymo proceso metu 5 savaitines valandas.

 12. 20.2.Socialinė pagalba:

12.20.2.1. socialinę pedagoginę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, esant reikalui, teikia klasės auklėtojas bendradarbiaudamas su po pamokinės veiklos auklėtoju, bei/arba asmeniu Ugdymo centro direktoriaus 2011 m. rugpjūčio 23 d. įsakymu Nr. 27 paskirtu atsakingu už pagalbą mokiniams iš šeimų turinčių socialinę atskirtį, ne pamokų metu.

 12. 21. Projektinio darbo (pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų ) rengimas ir organizavimas pradiniame, pagrindiniame ir socialinių įgūdžių ugdyme:

 12.21.1. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose: šalies ir krašto ir muziejuose, Molėtų viešojoje bibliotekoje ir kituose šalies bibliotekose, rėmėjų siūlomose edukacinėse aplinkose, kitų Molėtų rajono ir *š*alies mokyklų, socialinių partnerių aplinkose, parkuose, artimiausiose gamtinėse aplinkose ir kitose, mokiniams priimtinose, patraukliose žinių įgijimo būdams, aktyviam ugdymui pritaikytose, aplinkose.

 12.21.2. Ugdymo procese kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, praktinė, socialinė veiklos per mokslo metus integruojama į kitas veiklas/pamokas, taip pat ji vykdoma ir po pamokų, neformaliojo švietimo veiklose.

 12.21.3. Centras siūlo steigėjui visiems Centro mokiniams skirti ne mažiau kaip 10 dienų nurodytas 12.21.4. punkte nurodytoms edukacinėms veikloms.

 12.21.4. Bendra visų besimokančių Centre mokinių kultūrinė, meninė pažintinė, kūrybinė, socialinė veikla:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Edukacinė veikla, renginys** | **Data/****periodas** | **Renginio paskirtis** |
| 1 | Mokslo ir žinių diena. Renginys klasėse. | 2020-09-01 | Tradicijų puoselėjimas. Vertybinių nuostatų formavimas. |
| 2. | Ugdymo centro mokinių darbų paroda “Molėtų krašto muziejuje”. | 2020-12-03 | mokinių saviraiškos ir integracijos tradicijų puoselėjimas.  |
| 3. | Centro bendruomenės Kalėdinė šventė. | 2020-12-22 | tradicijų puoselėjimas ir bendruomenės telkimas |
| 4. | Dalyvavimas tarptautiniame neįgaliųjų teatrų festivalyje „Širdys vilčiai plaka“ | 2020-05-19 | integracijos puoselėjimas ir teatrinės raiškos ugdymas |
| 5. | Centro bendruomenės renginys, skirtas Šeimos dienai paminėti. | 2020-05-15 | tradicijų puoselėjimas ir bendruomenės telkimas |
| 6. | ES projekto SEE ME renginiai | 2020-10-2021-08 |  Tarptautinis bendradarbiavimas, specialiojo ugdymo kokybės ir neįgaliųjų įtraukties gerinimas |
| 7. | Metodinės veiklos, diegiant Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemą „PEPIS“ | 2020-08-2021-06 | Naujo specialiojo ugdymo metodo diegimas |
| 8. | Savaitės be patyčių renginiai | 2020-03-13/17 | prevencinės programos sužaidybinimas, draugiškumo, tolerancijos ugdymas, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis. |

Pastaba. dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių.

12.21.6. Visų klasių mokiniams dešimt (10) mokymosi dienų Centras siūlo skirti edukacinėms renginiams pagal „Kultūros paso“ projekto veiklose, bei kitose projektinėse veiklose stiprinant bendrąsias meninės / kultūrinės kompetencijas, reikalingas savarankiškai ir aktyviai dalyvauti meninėje kūryboje ir šiuolaikiniame kultūriniame gyvenime. Dalyvavimo projektinėse veiklose laikas derinamas su projektų partneriais ir organizatoriais.

 12. 22. Centro ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su centro taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija Molėtų rajono savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

 12.23. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma Centre – pamoka, kurią mokytojas gali keisti į projektinę veiklą ar kitą mokymosi organizavimo formą, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, būklę, teminius veiklų planus ir juose numatomus integracinius/jungiamuosius ugdymo turinio elementus.

12.23.1. Ugdymo centre numatoma dienos ugdymo proceso, organizuojamo pamokomis, pradžia – 8.00 val. ir pabaiga- 14.05 val.

|  |
| --- |
|  Pamokos trukmė 45 minučių\*: |
| Pirma pamoka-  | 8.00-8.45 |
| *Pertrauka 10 min* |  |
| Antra pamoka-  | 8.55-9.40 |
| *Pertrauka 30 min pusryčiams* |  |
| Trečia pamoka- | 10.10-10.55 |
| *Pertrauka 10 min* |  |
| Ketvirta pamoka- | 11.05-11.50 |
| Pertrauka 15 min.  |  |
| Penkta pamoka- | 12.05-12.50 |
| Pertrauka 30 min. | Pietūs |
| Šešta pamoka-  | 13.20-14.05 |

\*Pastaba. 1 klasėje pamokos trumpinamos 10 min.

12.23.1.1. Rekomenduojama Fizinę veiklą, Pažintinių gebėjimų ugdymą vykdyti lauke (jei tinkamos oro sąlygos). Jų metu valomos, vėdinamos klasės.

12.23.1.2. Po pamokų į lauką einama srautais: neporinėmis mėnesio dienomis 5,6,7 ir 1,2,3 klasių mokiniai; porinėmis mėnesio dienomis 8 ir 9-10 klasių mokiniai;

12.23.2. Pertraukų trukmė- ne mažiau 10 min., mokiniams skiriamos 2 (dvi) ilgosios pertraukos pavalgyti ir pailsėti po 30 min. (po 3-os pamokos ir 5 pamokos);

12.23. Pirmokams pamokos trumpinamos 10 minučių ir tuo pačiu ilginamos pertraukos.

 **TREČIASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

13. Centre, esant nedideliam tos pačios klasės mokinių skaičiui, gali būti jungiamos klasės, vadovaujantisMokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ (toliau – Tinklo kūrimo taisyklės).

**KETVITAS SKIRSNIS**

**MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS**

14. Mokytojas, auklėtojas, specialistas taip pat gali pasirinkti ir papildomus vertinimo, informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz.: vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

15. Centras siekdamas gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

 - diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus ar labai žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

 - ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

 - nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo, klausimus centro bendruomenėje;

16. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas turi būti nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokymosi problemas ir priežastis.

 **III SKYRIUS**

**PRADINIO UGDYMO PAKOPOS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUSATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ),**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

17. Centas, rengdama ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

18.Centro vaiko gerovės komisijai 2020-08-28 posėdžio Nr.4 Nr.1 nutarimu priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, centras kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris yra individualaus ugdymo plano dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

19. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

20. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, formuojamas ugdymo turinys pagal dalykus, parenkamos mokymosi organizavimo formos. Pagrindinė mokymosi forma -pamoka, tačiau vykdoma ir projektinė veikla, integruojant į pamokų turinį, pritaikomos ugdymosi erdvės-jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikams skiriant didesnio ploto klases centre, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

21. Organizuodamas mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, centras atsižvelgia į:

21.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

21.2. dieninę mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą(veiklomis);

21.3. centro ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

22. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus pagalbos ugdymo planas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

23. Centras, rengdama individualų ugdymo planą:

23.1. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą.

23.3. gali didinti pamokų skaičių (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus), skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

23.4. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

23.6. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

23.7. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

23.8. turi užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą.

24. Sutrikusios regos mokiniui centras skiria:

24.1. specialiąsias pamokas sensomotorikai ir regėjimui lavinti;

24.3. silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti skiria ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę);

24.5. privalomą tiflopedagoginę pagalbą žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus ar 2 per savaitę).

25. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, centras skiria:

25.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti centras skiria po 35 pamokas per metus (1 per savaitę); Jos gali būti organizuojamos individualiai ir pogrupiais, tačiau ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę); mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms.

25.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

26. Mokiniui, turinčiam judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, centras skiria:

26.1. pamokas sensomotorikai lavinti-35 pamokų per metus ar 1 per savaitę , kompiuteriniams įgūdžiams formuoti-35 pamokų per metus ar 1 per savaitę, komunikaciniams gebėjimams ugdyti ir sunkumams socialinėse situacijose įveikti-35 pamokų per metus ar 1 per savaitę;

26.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skiriama 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti;

27. neformalųjį švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

28. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

29.  Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 27 punktu arba ugdymą organizuojant veiklos sritimis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

|  |  |
| --- | --- |
| Ugdymo metai,klasėDalykai / veiklos | 1,2,3 jungtinėje klasėje pamokų skaičius per metus (savaitę) |
| Dorinis ugdymas (tikyba, etika) | 35 (1) |
| Komunikacinė veikla arbakalbos ir bendravimo ugdymas\* | 140 (1) |
| Pažintinė veikla | 105 (3) |
| Orientacinė veikla | 105 (3) |
| Užsienio kalba\*\* | 0 |
| Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas\*\* | 35 (1) |
| Meninė veikla | 70 (4) |
| Fizinis ugdymas | 105 (4) |
| Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti\*\* | 105 (3) |
| Sensomotorikai lavinti  | 35(2) |
| Komunikaciniams gebėjimams ir sunkumams socialinėse situacijose įveikti | 35(2) |
| Mobilumui ir orientacijai erdvėje lavinti | 35(1) |
| Privalomas pamokų skaičius mokiniui                            | 700(20) |
| Skiriama pamokų klasėje | 735 (21) |
| Neformalusis vaikų švietimas/ Dailė ir darbeliai | 70 (2) |
|  |  |

Pastabos:

\*Kalbos ir bendravimo ugdymas– veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams ir kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyvią komunikaciją.

\*\*Veikla, kurią gali mokykla siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius.

\*\*\*Specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

**TREČIASIS SKIRSNIS**

**PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ,**

**TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ,**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

30. Centras, organizuodamas mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

30.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

30.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

30.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneles/ širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

30.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

31. Centras, pritaiko ugdymo turinį, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas.

32. Centras sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).

 **IV SKYRIUS**

**PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

33. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į jo galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

34.Centras organizuoja specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, teikia visos dienos ugdymą, organizuoti visos dienos mokyklą.

35. Dalykus, pradedamus pagrindinio ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 77 punkte.

36. Centras, rengdamas ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

37. Centras, formuodamas mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodamas, įgyvendindamas ugdymo procesą, vadovaujasi šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

37.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

37.2. formaliojo švietimo programos rekomendacijas, intelekto sutrikimų turinčių mokinių ugdymui;

37.3. dieninė mokymosi formą ir pasirinktą mokymo proceso organizavimo būdą-pamokomis/veiklomis;

37.4. švietimo pagalbos specialistų, centro vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

38. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas nurodomas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

39. Centras, rengdamas ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 77 ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

39.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

39.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

39.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

39.5. formuoti nuolatines ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

39.6. vėliau pradeda mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

39.7. penktos klasės mokinį besimokantį jungtinėje 5,6,7 klasėje pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti, juos siejant su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas organizuojamas jungiant su šeštos, septintos klasės atskiromis veiklomis;

39.8. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūloma integruotas tų dalykų pamokas, dalykų veiklas, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

39.9. dešimtos klasės mokinio turinčiojo klausos sutrikimą nemokyti  muzikos (išskyrus nežymų);

39.10. aštuntos klasės mokinio nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus).

39.11.Vietoj nurodytų dalykų, kuriose mokinys negali dalyvauti, gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

40. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

41.Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

41.1. kurčias ir neprigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

41.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

42. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

**TREČIASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ,
MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

43. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

44. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi).

45. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama centre. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdas, aprašomasis.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**

**SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

46. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

47. Centras specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasis teisės aktais ir įgyvendindamas pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir centro vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

48. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

48.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

48.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

48.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

49. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

**PENKTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

50. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja centras pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

51. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

51.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

51.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai;

**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

**PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

52. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77, nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

52.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

52.1.1. Dviem 5 klasės mokiniams atidedamas užsienio kalbos mokymas, mažinama 222 pamokas per metus (3 per savaitę), vietoj to skiriamos specialiosios pamokos: 296 pamokas per metus (4 per savaitę):

-74 valandos per metus ( 2 valandas per savaitę) specialiosios pamokos kalbos, kalbėjimo ir tarties ugdymui;

- neformaliojo švietimo 74 valandos per metus ( 2 valandas per savaitę) kalbinių gebėjimų ugdymui per teatrinę raišką.

 52.1.2. mažinama 37 pamokos per metus Žmogaus saugos pamokos, jos turinį integruojant į popamokinės veiklos užsiėmimus.

52.2. klasėje teikiama papildoma grupės auklėtojo pagalba 24 savaitines valandas, skirta savarankiškumo kompetencijoms ugdyti, meniniam, technologiniam, darbų saugos ugdymui, kitų dalykų mokymui, praktinei veiklai, socialinėms ugdymo kompetencijoms ugdyti;

52.5. per mokslo metus gali būti keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir mokymo lėšas;

52.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

52.7. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

52.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms logopedėms pratyboms 5–10 klasėse skiriama 592 valandų per metus, iš jų 518 kiekvienam mokiniui, o 5 klasės mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą kalbiniam ir raštingumo ugdymui skiriamos dar 74 valandos per metus;

52.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 37 pamokų ir daugiau per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti.

59. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

59.2. besimokančiam klasėje ar mokykloje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis šio priedo 8 punktu;

59.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

60. Pamokų skaičius 5,6,7 jungtinėje klasėje (jungiant veiklas) Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 klasės dalykai** | **6,7 klasės dalykai** | **Specialiosios pamokos**  | **Neforma****liojo** **švietimo** **veiklos** **dalykai**  | **Valandos per metus (savaitę)** |
| **Dalykai** |  **Valandos per metus (savaitę)** | **Jungiama****su 6,7 klase** | Atskirai | **Veiklos****dalykai** |  **Jungiamos su 5 klasės pamokomis** | **6,7 veiklos/****dalykai**  | **Jungiama su 5 klase** | **Atskirai****ai** |  |  |
| **Dorinis ugdymas, iš jų:**  | **Dorinis ugdymas, iš jų:** |  |  |  |  |  |  |
| Dorinis ugdymas (etika) | 37 (1) | 37 (1) |  | Dorinis ugdymas(etika) | 37 (1) |  |  |  |  |  |
| **Kalbos,****iš jų:** | **Komunikacinė veikla, iš jų:**  |  | **Komunikacinių gebėjimų ugdymas** | **Teatrinė raiška** |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 185 (5) | 185 (5) |  | Komunikacinė veikla | 111 (3) | Koimunikacnių gebėjimų ugdymas |   74 (2) |  |  |  |
| Užsienio kalba (1-oji)\* | 111 (3) | 74 (2) | Logopedinės 74(2)  |  |  |  |  |  | Teatrinė raiška |  74 (2) |
| **Matematika ir informacinės****technologijos :** | **Orientacinė veikla,****iš jų:** |
| Matematika | 148 (4) | 148 (4) |  | Orientacinė veikla | 148 (4) |  |  |  |  |  |
| Informacinės technologijos | 37 (1) | 37 (1) |  | Medijų ir informacinis raštingumas | 37(1) |  |  |  |  |  |
| **Gamtamokslinis ugdymas:** | **Pažintinė veikla, iš jų:** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gamta ir žmogus | 74 (2) | 74 (2) | Pažintinė veikla (apie gamtą ir žmogų) | 74 (2) |  |  |  |  |  |
| **Socialinis ugdymas:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Istorija | 74 (2) |  | Pažintinė veikla (apie socialinį gyvenimą, kalendorinius įvykius, tradicijas) | 74 (2) |  |  |  |  |  |
| **Meninis ugdymas :** | **Meninė veikla:** |  |  |  |  |  |  |
| Dailė | 37(1) |  | Dailė | 37(1) |  |  |  |  |   |
| Muzika | 37(1) |  | Muzika | 37(1) |  |  |  |  |  |
| **Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga :** | **Fizinė veikla/viso per metus mokslo (savaitę), iš jų:** |  |   | 444 |
| Technologijos ( buities darbai) | 74 (2) | 74 (2) |  | **Meninė veikla:** | Buities darbai ir savitvarka |  |  |  | 74 (2) |
| Fizinis ugdymas | 111(3) |  11(3) | Fizinė veikla | 37 (3) |  |  |  |  |  |
| Žmogaus sauga \*\* | 37 (1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Gydomoji kūno kultūra |  | 74 (2) |  |  |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 26 |  |  | 16 |  | 4 |  |  | 4 |
| Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per2020–2021 mokslo metus | 962 |  |  | 592 | 148  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Skiriama | 999 | 592 | 148 |  | 148 |

Pastabos

\* Žmogaus sauga 37 valandos per metus ( 1 valanda per savaitę) integruojama į neformalųjį švietimą po pamokų.

\*\*Užsienio kalbos mokymas 5 klasės mokiniams atidedamas, vietoj to planuojamos po 74 valandos per metus ( 2 valandas per savaitę) specialiosios pamoko kalbos, kalbėjimo ir tarties ugdymui, bei kalbinių gebėjimų ugdymas per teatrinę raišką.

60.1. Pamokų, specialiųjų pamokų skaičius 6,7 jungtinėje klasėje (jungiant veiklas su 5 klase) Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus 740, neformaliojo švietimo veikloms-148 valandos per metus.

61. Pamokų skaičius 8 ir 9-10 klasių Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ugdymo metai, klasėVeiklos sritys, dalykai | Bendras valandų skaičius klasei per metus |  |  | Valandų skaičius tenkanti vienai klasei per savaitę | Valandų skaičius klasei per metus (savaitę) |
| 8 | 9–10 |
| Dorinis ugdymas | 592 | 16 | 37(1 ) | 37(1)  |
| Komunikacinė veikla arbaKalbos ir bendravimo ugdymas\*\* | 111(3) | 111(3) |
| Pažintinė veikla | 37(1) | 111(3) |
| Orientacinė veikla | 148 (4) | 111(3) |
| Informacinės technologijos\*\*\* | 37(1) | - |
| Medijų ir informacinis raštingumas\*\*\* | 37(1) | 37(1)  |
| Meninė veikla | 111(3) | 111(3) |
| Fizinė veikla |  |  |   74(2) |  74(2) |
| Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkintiPamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti:Specialioji veikla\*\*\*\* | 148 |  |  2 |  |  |
| Gydomoji kūno kultūra |  |  | 74(2) |  |
| Regos lavinimas |  |  |
| Klausos lavinimas |  | 37(1)  |
|  |  |
| Komunikacinių gebėjimų ugdymas |  |  |  | 74(2) | 74(2) |
| Pažintinių gebėjimų ugdymas  | 74(2) | 37(1)  |
| Pažintinė ir kultūrinė veikla  |  |  | Integruojama į ugdymo turinį |
| Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus | 740 |  |  | 740 | Skiriama |
| 740 | 740 |
| Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus) | 148 |  |  | 148 | 148 | 111 |

Pastabos:

\*\* veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra), ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

\*\*\* veikla skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

\*\*\*\* veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

62. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

63. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus:

: vienam 5 klasės mokiniui, dviem 6 klasės mokiniams individualiai, vienam 7 klasės mokiniui, ir vienam 8 klasės mokiniui- po 74 pamokos per metus (1 per savaitę);

64. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

65. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

**V SKYRIUS**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU** **AR ESANT APLINKYBĖMS CENTRE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

 **PIRMASIS SKIRSNIS**

66. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei  laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (vyksta remonto darbai centre ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

67. Ekstremali temperatūra – centro ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

67.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 5 klasių mokiniams;

67.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

67.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

68. Centro vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms centree, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

68.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

68.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

68.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

68.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

68.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

68.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas centro vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija (Kultūros ir švietimo skyriumi) ar jos įgaliotu asmeniu;

68.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Centro vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

69. Valstybės, savivaldybės lygiu ar centro vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu centras:

69.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

69.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

69.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis centre, jeigu jame nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti centre, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

69.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

69.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

69.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

69.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

69.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

69.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

69.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

69.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Suderinta:

Centro Tarybos pirmininkė

Virginija Driominienė

2021-08-31